

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №226  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

---

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания  
работников ГБОУ лицей № 226  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 11.03.2021 года



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЮДЖЕТНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЦЕЙ № 226  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
за 2020 год**

Санкт-Петербург

2021 г.

## Оглавление

Аналитическая часть .....	4
Общая информация .....	4
Особенности управления .....	5
Анализ контингента обучающихся .....	7
Образовательная деятельность .....	11
Образовательные программы и учебные планы .....	11
Особенности образовательного процесса в 2020 году .....	19
Внеурочная деятельность .....	21
Анализ качества обучения обучающихся .....	26
Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации .....	26
в 2020 году и 1 п/г 2021 года .....	26
Результаты освоения образовательных программ основного и среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации .....	34
Всероссийские проверочные работы .....	39
Предэкзаменационные диагностические работы .....	50
Диагностические работы (ДР) в формате ОГЭ для обучающихся, приступивших в сентябре 2020 года к освоению образовательных программ среднего общего образования .....	55
Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ .....	57
Особенности проведения ГИА в 2019-2020 учебном году .....	57
Всероссийская олимпиада школьников .....	61
Воспитательная система образовательного учреждения .....	65
Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин .....	69
Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся .....	74
Организация профориентационной работы в образовательной организации .....	77
Востребованность выпускников лицея .....	78
Данные о поступлении выпускников .....	78
Дополнительное образование .....	81
Платные образовательные услуги .....	81
Методическая работа .....	82
Система внутренней оценки качества образования .....	88
Результаты анкетирования участников образовательного процесса .....	94
Кадровая укомплектованность .....	97

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

Опытно-экспериментальная работа ГБОУ лицея № 226 по теме: «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией» .....	1022
Материально-техническая база.....	1055
Библиотечно-информационное обеспечение .....	109
Отчет о поступлении и расходовании средств за период .....	1122
Статистическая часть .....	1211
Выводы .....	1244

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

Самообследование ГБОУ лицей №226 проводилось согласно приказу директора лицея № 145 от 31 декабря 2020 года «О проведении самообследования по итогам 2020 года», в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

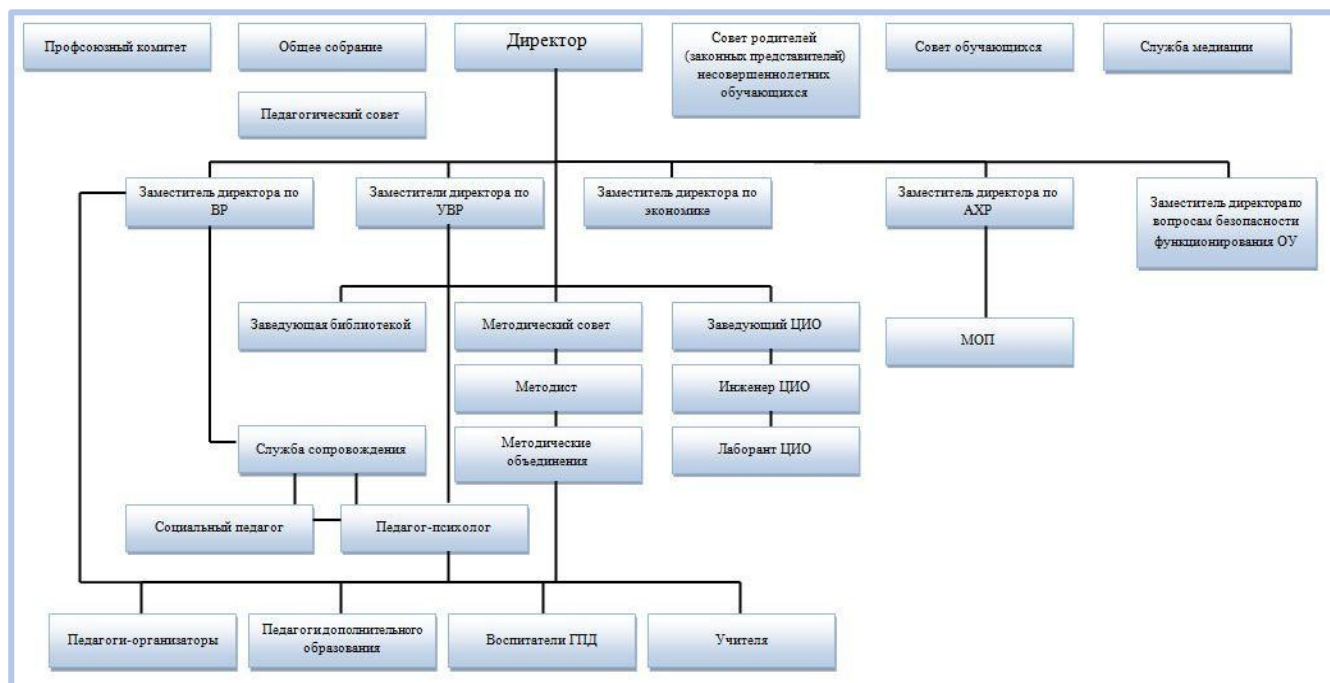
## **Аналитическая часть**

### **Общая информация**

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование	ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес)	Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А
Место нахождения образовательной Организации (фактический адрес), контактные телефоны	Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А Санкт-Петербург, Южное шоссе д.55 корп. 7 строение 1
Электронная почта	<a href="mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru">info.sch226@obr.gov.spb.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию СПб Электронная почта: <a href="mailto:kobr@gov.spb.ru">kobr@gov.spb.ru</a> Интернет: <a href="http://www.k-obr.spb.ru">www.k-obr.spb.ru</a> в ведении Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга <a href="mailto:frunsreg@tufruns.gov.spb.ru">frunsreg@tufruns.gov.spb.ru</a>
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности № 2884 предоставлена на основании решения распоряжения Комитета по образованию № 1251-р от 11 апреля 2017 года

Устав (новая редакция)	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 мая 2015 года, № 2572-р с изменениями от 29.08.2019 Утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга о № 2506-р
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 528 от 07 марта 2014 года, действует до 07 марта 2026 года с приложением №1 с указанием общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию в соответствии с распоряжением КО СПб от «07» марта 2014 г. № 890-р
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Документы, регламентирующие деятельность лица	Размещены на официальном сайте лица <a href="http://226school.ru/dokumenty.html">http://226school.ru/dokumenty.html</a>
Язык обучения	Русский
Режим работы	Время работы учреждения с 8.00 до 20.00 часов – понедельник - пятница; с 8.00 до 18 часов - суббота

### Особенности управления



Управление в ГБОУ лицей №226 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лица, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного

образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Педагогический совет

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом Образовательного учреждения и положениями об этих органах, утвержденными директором.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы

- Совет родителей, законных представителей обучающихся;
- Совет обучающихся.
- В ГБОУ лицей №226 действует Профсоюзная организация.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет четкое представление о стратегии развития школьного коллектива.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что ГБОУ лицей № 226 располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу лицея и размещены на официальном сайте лицея.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

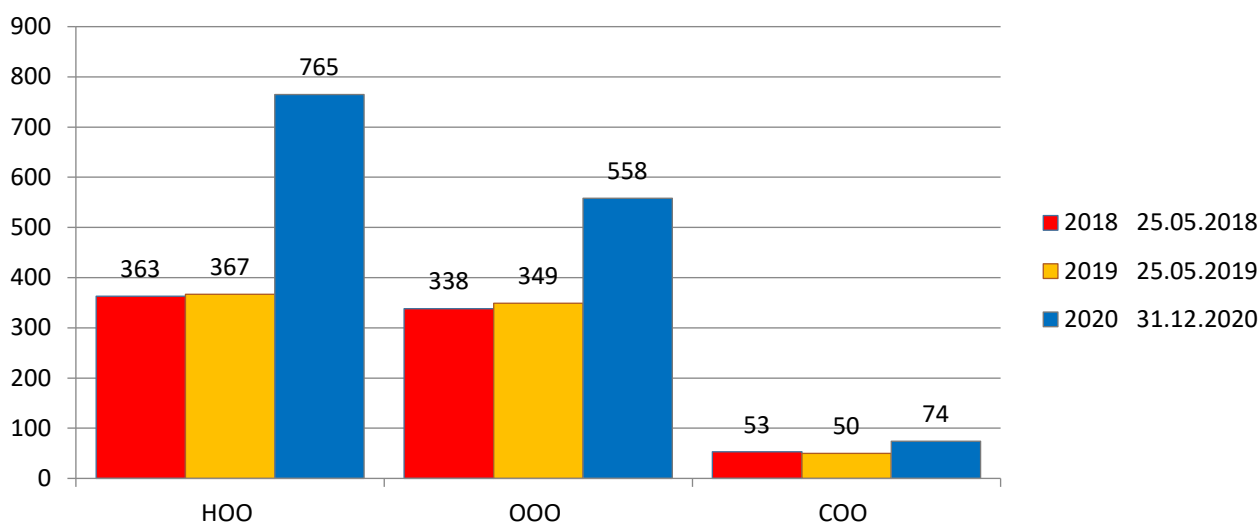
### Анализ контингента обучающихся

В 2019-2020 учебном году в лицее сформировано 28 классов. В 2020-2021 учебном году произошло увеличение контингента обучающихся в связи с открытием нового знания.

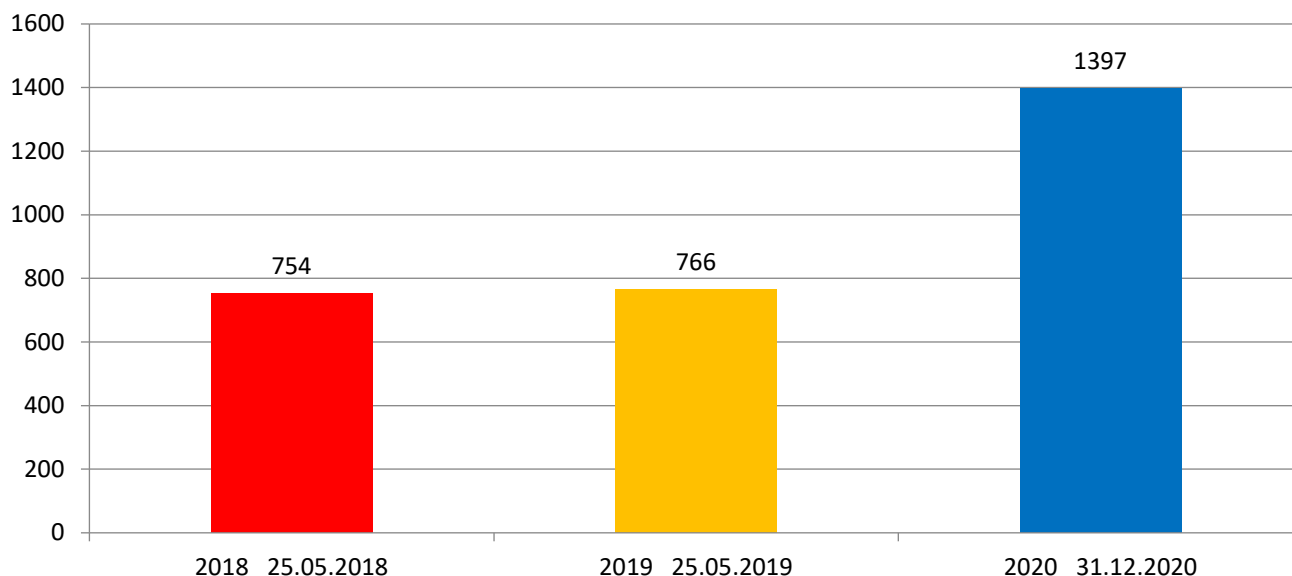
На 01 сентября 2020 года в лицее сформировано 50 классов. Проектная мощность с учетом двух зданий 1592 человека. По состоянию на 31.12.2020 года число обучающихся - 1397 человек, что составило 88% проектной мощности.

Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Санкт-Петербурга.

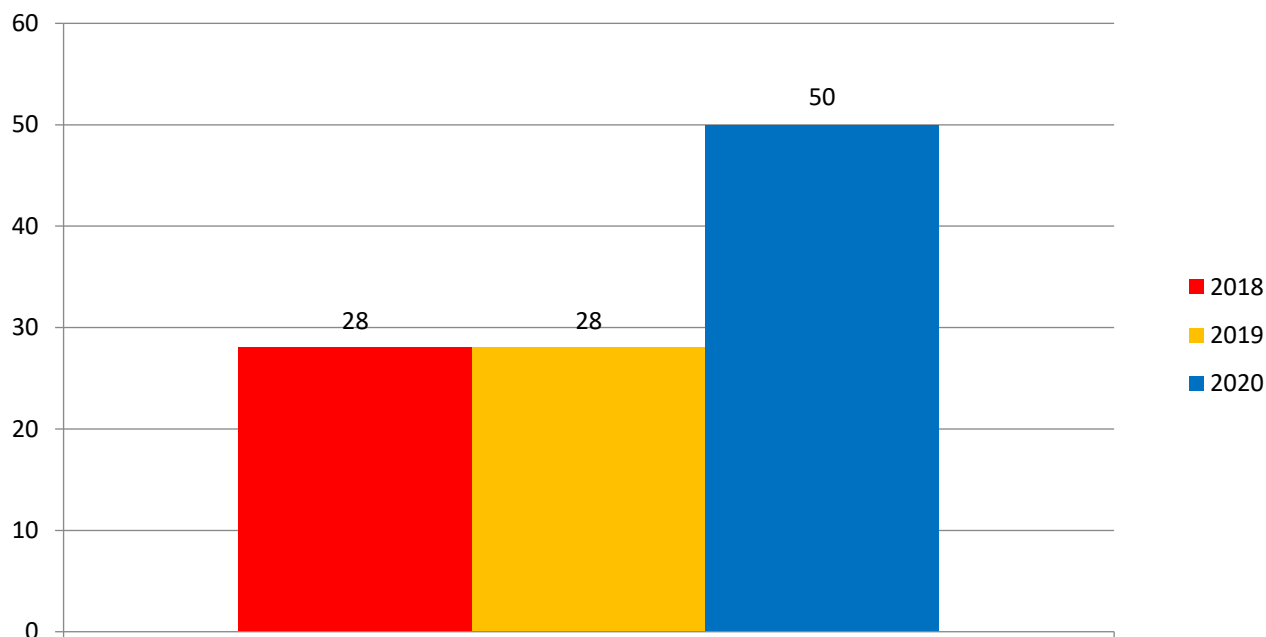
Набор для обучения по программам профильного обучения на конкурсной основе.



### Итого количество обучающихся по годам



### Итого количество классов по годам



Наименование позиции	Нач. общее обр.	Основное общее	Среднее общее	Всего
Прибыло за период с 31.12.2019 по 31.12.2020 (всего)	250	204	33	487
из ОУ своего региона	239	189	32	460
из ОООД других регионов РФ	11	15	1	27
Выбыло за период с 31.12.2019 по 31.12.2020 (всего)	23	54	6	83
в ОООД своего региона	17	49	5	71
в ОООД других регионов РФ	4	4		8
в ОООД других государств	2	1	1	4
Отсев	0	0	0	0
Число учащихся на 31.12.2020	765	558	74	1397



**Профильное бучение Название профиля (как в параграфе)  
10 класс 11 класс**

Название профиля	10 класс с 01.09.20	11 класс
Естественнонаучный	10 человек	-
Социально-экономический	13 человек	-
Технологический	27 человек	-
Физико-математический	-	25 человек

**Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2020 года**

	<b>Раздел 1. Общее количество обучающихся</b>	<b>Информация</b>
№		1397
<b>п.п.</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>	
1.1	Из них: девочек	658
1.2	мальчиков	739
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	765
1.4	Количество обучающихся в основной школе	558
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	74
	<b>Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b>	
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	11
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	3
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	1
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	4
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	3
	<b>Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>	
3.1.	Со сверстниками	0
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	0
	<b>Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле</b>	
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	11
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0

4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0
<b>Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району</b>		<b>0</b>
<b>Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе</b>		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	3 (ОВЗ)
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	0
<b>Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях</b>		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	1
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	179
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	36
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	4
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
<b>Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
<b>Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>		<b>0</b>

9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району:	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
<b>Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b>		
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	1152
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	636

Контингент обучающихся ГБОУ лицея №226 формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся ГБОУ лицея №226 стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации. Прибытие значительно превышает выбытие.

В 2019 году наблюдается увеличение количества обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования.

В 2020 году в связи с открытием второй площадки лицея значительно увеличилось количество обучающихся лицея на всех уровнях образования:

в ГБОУ лицее №226 по состоянию на 31.12.2020 года в 50 классах обучается 1397 человек.

## **Образовательная деятельность**

### **Образовательные программы и учебные планы**

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в одну смену.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Образовательная деятельность в ГБОУ лицей №226 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС начального общего, основного общего и ФКОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Календарный учебный график был составлен с учетом Методических рекомендаций организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (МР 3.1/2.4. 0178/1-20 от 08.05.2020 г., разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Начало уроков у разных групп обучающихся организовано в разное время, но не ранее 8.30 и не позже 9.40. Продолжительность уроков 45 минут для 2-11 классов и 35 минут для 1 классов.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый.

Занятия внеурочной деятельностью в лицее организованы для групп без смешения составов классов в очном формате и для смешанных групп в дистанционном формате.

**Продолжительность учебной недели**

1 – 5 классы – пятидневная учебная неделя

6 – 11 классы шестидневная учебная неделя

**Продолжительность учебных периодов**

Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Медицинское обслуживание школьников производится сотрудниками детской поликлиники по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролирующие мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении. Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно- воспитательного процесса.

## Сведения об образовательных программах

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля	Основное общее образование	5 лет
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля	Среднее общее образование	2 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

**Содержание образовательного процесса** в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

**Цель образовательной программы** – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

**Особенностью образовательной программы** является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам технического профиля.

**Основным проектируемым результатом освоения** образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

### **Задачи образовательной программы:**

- формирование желания и умения учиться;
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;

- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения.

**Учебный план начального общего образования** предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования обучающихся;
- создание условий каждому обучающемуся для самоопределения и развития.

Инвариантная часть учебного плана I-IV классов сформирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241).

Часы компонента общеобразовательного учреждения (организации) в учебном плане использованы на изучение Русского языка.

Региональный компонент учебного плана – «История и культура Санкт-Петербурга» - реализуется во внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного направления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

в том числе, через такие формы, как проектная деятельность, он-лайн экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, школьные научные общества, олимпиады,



соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организация работы по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной программы начального общего образования в ГБОУ лицей №226 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, обеспечивающих реализацию всех направлений развития личности, и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 8 часов в неделю.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

В текущем учебном году в начальной школе применялись две формы обучения: классно - урочная и индивидуальная с элементами дистанционных образовательных технологий.

Преподавание в начальной школе строится на основе учебно- методического комплекта «Школа России». Главными особенностями системы «Школа России» являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Учебно-методический комплекс «Школа России» отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Построение учебных курсов осуществляется в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществляется адаптация научного материала.

Для подготовки обучающихся начальной школы к усвоению учебного материала на профильном уровне, с 1 класса преподавание учебного предмета «Математика» ведется по учебникам Л.Г.Петерсон, а русский язык изучается по учебнику Т.Г. Рамзаевой.

**Учебный план основного общего образования** предусматривает 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования:

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей:

- предметная область «Родной язык и родная литература», учебные предметы «Родной язык», «Родная литература».

- предметная область «Русский язык и литература» (русский язык, родной язык, литература, родная литература)
- предметная область «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык);
- предметная область «Математика и информатика» (математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам технического цикла (математика, физика), являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду деятельности. Это содержание отражено в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для реализации общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля.

Увеличение часов на изучение предметной области "Математика и информатика" обусловлено необходимостью усиления физико-математической составляющей лицейского образования.

Предметная область представлена:

- предметом Математика в параллели 5 классов,
- предметами Математика и Информатика в параллели 6 классов,
- предметами Алгебра, Геометрия, Информатика в параллели 7-9 классов.

На изучение математики, алгебры и геометрии из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час в неделю (34 в год), в параллели 5 классов и по 2 часа (68 часов в год) в параллелях 6 и 7 классов.

На изучение предмета «Алгебра» в параллели 8 классов добавлен 1 час в связи с окончанием изучения предмета «Изобразительное искусство» за 3 года, дополнительно к часам, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Информатика – один из основных учебных предметов, способный обеспечить освоение обучающимся методологии приобретения знаний об окружающем мире и о себе, развитие метапредметных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности с использованием средств ИКТ.

На изучение информатики из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час в неделю (34 в год)- в параллели 6 классов, 1 час в неделю (34 часа в год) - в параллели 9 классов. 1 час в неделю (34 часа в год) в параллели 8 классов в связи с организацией обучения предмета «Музыка за 3 года (5-7) классах.



Изучение информатики в параллели 5 классов предлагается обучающимся во внеурочной деятельности. Это позволит реализовать непрерывный курс обучения информатике, сделать его сквозной линией школьного образования, что непосредственно отвечает задачам информатизации образования.

Учитывая расширение профилей обучения на уровне среднего общего образования, в качестве необходимой подготовки, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5-9 классах увеличено количество часов на изучение предметной области «Естественно-научные предметы»

Предметная область представлена предметами Биология и Физика.

На изучение биологии из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час в неделю (34 в год), в параллели 7 классов.

На изучение физики из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлено по 1 часу в неделю (по 34 часа в год), в параллели 7-9 классов.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год, в параллели 5 классов.

Региональной спецификой учебного плана является изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга», организованное во внеурочной деятельности как наиболее эффективной форме изучения истории и культуры родного города, а также за счет организации экскурсионной работы и проектной деятельности.

Изучение предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» организовано в качестве самостоятельной дисциплины в параллелях 6, 7, 8 классов.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах организовано как изучение отдельного учебного предмета. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для формирования у обучающихся системных знаний, умений и навыков, обеспечивающих здоровье и безопасность, ориентирован на освоение обучающимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

**Учебный план среднего общего образования** предусматривает 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (10 классы) и ФКОС (11 классы) среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ лицей № 226 включает несколько учебных планов различных профилей обучения.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле на углубленном уровне

изучаются учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Экономика», «Право» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Спецификой учебного плана является:

- поддержка вариативности системы образования, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- использование информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- увеличение учебных часов на освоение отдельных учебных предметов;
- особая роль математики, физики, обществознания, информатики и ИКТ, английского языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

выделение дополнительного времени на изучение предмета «Русский язык» - 68 часов за 2 года обучения и изучение предмета «История» - 68 часов за 2 года обучения - региональная составляющая;

выделение дополнительного времени на изучение предмета Математика 68 часов за 2 года обучения;

выделение дополнительного времени на изучение предмета Химия 68 часов за 2 года обучения.

Учебные планы ГБОУ лицей №226 на 2019/2020 и 2020/2021 учебные года сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Компонент образовательного учреждения и компонент, формируемый участниками образовательных отношений, были распределены в соответствии с видом образовательного учреждения, реализуемой образовательной программы и учитывая запросы участников образовательных отношений. Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового

общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2019-2020 учебном году учебные планы всех уровней обучения реализованы в полном объеме, все программы учебных предметов выполнены.

Реализация данного учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели Основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

### **Особенности образовательного процесса в 2020 году**

В 2020 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, очное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, обучение на дому (по медицинским показаниям), смешанное обучение.

В связи с эпидемиологической ситуацией образовательные программы реализовывались с учетом положений, изложенных в Постановлении Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 г. № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в Санитарно-эпидемиологических правилах СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов». На основании этих документов в лицее были разработаны локальные акты, направленные на обеспечение безопасного режима осуществления образовательного процесса.

С 06 апреля по 30 апреля 2020 года включительно в соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 03.04.2020 № 182 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями от 13.03.2020 № 121 и 16.03.2020 №123, от 23.03.2020) и Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 818-р от 24.03.2020 «Об организации деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга» было запрещено посещение школы обучающимися 1-11 классов. Обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования было организовано исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Лицей организовал учебный процесс в дистанционном формате с помощью онлайн-платформ, цифровых инструментов и ресурсов таких как, «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», Российская электронная школа, и др. Педагоги активно внедряли в свою работу разнообразные инструменты интернет-коммуникации (Zoom, Skype, Webinar, Google Meets и др.), погружались в разработку web-ориентированных интерактивных тренажеров. В результате работы была выбрана платформа, на базе которой можно проектировать цифровую образовательную среду системно, грамотно интегрируя

вышеуказанные сервисы. Google Classroom - простая в использовании, но достаточно эффективная в применении система управления обучением. Сервис хорошо подходит для организации обучения в условиях классно-урочной системы. Использование этого сервиса позволило добиться полного выполнения образовательных программ по каждому предмету учебного плана. Дети и учителя, которые не располагали необходимыми материально-техническими ресурсами были обеспечены ими на договорной безвозмездной основе на период организации дистанционного обучения.

В новом 2020-2021 учебном году, организация УВП была организована в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

За каждым учебным коллективом (классом) закреплен отдельный учебный кабинет, в котором проводятся все учебные занятия за исключением физической культуры, информатики, английского языка и технологии. Расписание занятий в названных кабинетах выстроено таким образом, чтобы между группами обучающихся из разных классов было проведено проветривание, обработка контактных поверхностей и другие необходимые противоэпидемиологические процедуры.

Посещение столовой организовано по специальному расписанию для каждой группы обучающихся выделено время для приема пищи.

Во всех учебных помещениях и рекреациях на обоих площадках установлены бактерицидные рециркуляторы закрытого типа, в туалетах, в столовой и в холлах санитайзеры.

Большое внимание уделяется уборке помещений в соответствии с противоэпидемиологическими требованиями

Организованы утренние и вечерние «фильтры» для выявления первых симптомов заболевания.

Все учебные занятия в очной форме проводятся в рамках одного учебного коллектива (класса), без смешения детей из разных классов и групп. Проведение занятий внеурочной деятельности с учебными коллективами, состоящими из детей из разных классов, организовано только с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях минимизации контактов обучающихся вход в школу строго регламентирован. Каждому классу отведены отдельные время и вход в здание школы с учетом начала учебных занятий. Вход осуществляется несколькими потоками через отдельные входы/выходы в задние школы в соответствии с графиком входа учебных коллективов (классов) в школу. Родители на территорию школы и в здание лицея не допускаются. Все возникающие вопросы решаются с классным руководителем по телефону. Родительские собрания проводились путем подключения родителей к видеоконференции.

Все указанные мероприятия позволили лицейю функционировать с низким процентом заболевших детей.

## Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности лицея определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей лицея и является одним из механизмов реализации основной образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачами внеурочной деятельности являются:

- 1) создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- 2) создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время,
- 3) развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность лицея организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию всех направлений развития личности;



- предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 8 часов в неделю с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

- организуется за рамками дополнительного образования.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Лицей разрабатывает и утверждает:

1. План внеурочной деятельности, учитывая кадровые и другие ресурсные возможности образовательного учреждения, с учетом эпидемиологической ситуации и пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, которые фиксируются протоколом родительского собрания;
2. Режим внеурочной деятельности в соответствии с СанПиН, который обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности лицея.
3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
4. Расписание занятий внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности разработана в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к дорожной карте учета внеурочной деятельности обучающегося.

#### **Цели организации внеурочной деятельности:**

-обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации,

- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности лицея самостоятельно разработан и утвержден, так же утверждены формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы. Расписание уроков составляется отдельно от занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, после окончания учебных занятий преимущественно с группой детей, сформированной на базе одного класса из-за эпидемиологической обстановки, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-3 занятия с группой в день непосредственно в школе.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, может составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

При проведении занятий внеурочной деятельности по согласованию с главным распорядителем бюджетных средств допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное количество – в соответствии с наполняемостью класса. Для занятий внеурочной деятельностью группы формируются по желанию детей, а также с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются электронные журналы учета занятий, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников, даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

### **Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням:**

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, лица в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Критерии оценки внеурочной деятельности устанавливаются «Положением об организации внеурочной деятельности лица».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности и с учетом эпидемиологической обстановки:

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Информатика в играх и задачах 1-4 кл.	Русский язык на отлично 9 кл.	Решение логики при решении химических задач 10кл.
Смысловое чтение 1 кл.	Страноведение (англ.яз) 5-7 кл.	Прикладная математика 10 кл.
История СПб 1 кл.	Мы команда (психология) 5кл.	Русское правописание орфография и пунктуация 10 кл.
Математика и конструирование 1 кл.	Математический олимп 7 кл.	Система и многообразие органического мира 10 кл.
Экономический практикум 1 кл.	Математика для каждого 9 кл.	Проект 10 кл.
Основы проектной деятельности 1-4 кл.	Актуальные вопросы общественности 9 кл.	
Геометрия для малышей 1-4 кл.	Путь к успеху; трудные вопросы в физике 9 кл.	
Английский язык 1кл.	Экономический практикум» 5 кл.	
Интеллектика 1-4 кл.	Основы проектной деятельности 9 кл.	
Информатика 3-4 кл.	Зеленая планета 5 кл, 9 кл.	
Игры народов мира 2, 3 кл.	Русский язык на отлично 9 кл.	
	Изучаем немецкий вместе 5 кл.	
	Секреты английского языка 9 кл.	
	История и культура Санкт-Петербурга 6-8	
	Мир подростка 7 кл.	
	В мире химических превращений 8 кл.	
	Занимательная математика 5 кл.	
	Основы ораторского искусства 5кл.	
	Занимательная математика 5, 7 кл.	



	Европа – наш общий дом (англ.яз.) 5,7кл.	
	Увлекательный английский 5 кл.	
	Русское правописание орфография и пунктуация 10 кл.	
	Математика легко 6 кл.	
	Шаги в науку 5,6 кл.	
	Информатика 5 кл.	
	Мы команда 5,6 кл.	
	Искусство фотографии 8 кл.	

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в лицее обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется буфет, обеспечено двухразовое горячее питание школьников; лицей располагает спортивным залом, спортивной площадкой, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, библиотека.

ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга использует сетевое партнерское взаимодействие с ДДЮТ Фрунзенского района для расширения образовательного пространства, для повышения качества образования, для достижения интеграции общего и дополнительного образования.

Актуальность такого сетевого взаимодействия состоит в том, что дополнительное образование способствует достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка, достижению как предметных, так и личностных и метапредметных результатов образования, помогает в решении проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, проблем профессиональной ориентации учащихся и их самоопределения.

Сетевое партнерское взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста), дает новые возможности расширения образовательного пространства, совместного эффективного использования управленческих, информационных, организационных, кадровых, материально-технических ресурсов для достижения нового качества образования и обеспечения его преемственности и непрерывности.

## **Анализ качества обучения обучающихся**

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество оказываемых образовательных услуг, подробно представлены в отчете о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБОУ лицей №226 на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов который размещен на официальном сайте лицея.

### **Показателями, характеризующими качество предоставления услуг, являются:**

- Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования - 100% по всем образовательным программам на всех уровнях.
- Доля учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года, в общей численности учащихся на уровне начального общего образования 1 человек.
- Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов – 0 человек.
- Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников – 0 человек.

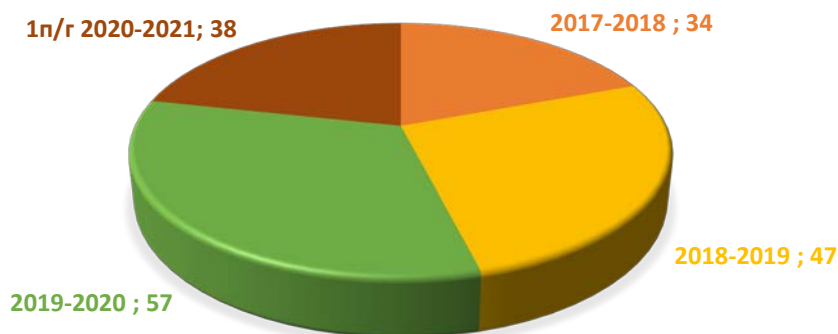
### **Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2020 году и 1 п/г 2021 года**

Сравнительный анализ предметных результатов освоения образовательных программ начального общего образования с 2018 года показал наличие положительной динамики численности обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5». Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», также увеличилось к 2020 году.

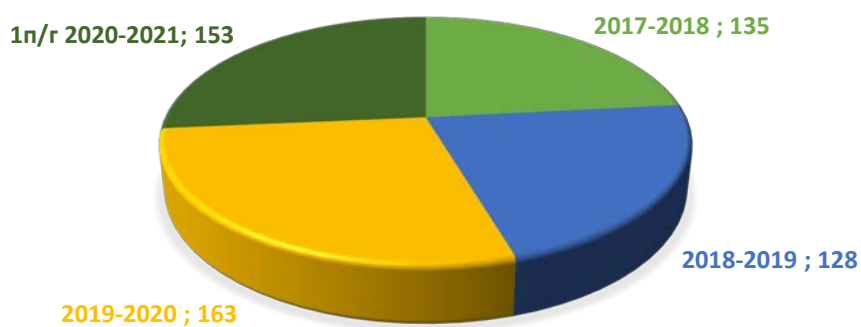
Такие высокие показатели обусловлены введением электронного обучения с элементами дистанционных образовательных технологий в четвертой четверти 2019 – 2020 учебного года из-за пандемии коронавирусной инфекции. Оценка знаний, умений и навыков, полученных в условиях временного дистанционного обучения, осуществлялась опосредованно, без личного контакта обучающегося и педагога.

По итогам 1 полугодия 2020 – 2021 учебного года по программе начального общего образования в 13 классах обучалось 382 человека. С одной «четверкой» первое полугодие закончили 24 человека: по русскому языку – 6 человек, по математике – 7, по иностранному языку – 9, по музыке – 2. С одной «тройкой» первое полугодие закончил 31 обучающийся: по русскому языку – 7 человек, по математике – 9, по иностранному языку – 14, по окружающему миру – 1. С неудовлетворительными отметками первое полугодие закончили 5 обучающихся. Всего выставлено 6 неудовлетворительных отметок по учебным предметам: по русскому языку – 3 отметки, по математике – 1 отметка, по английскому языку – 2 отметки.

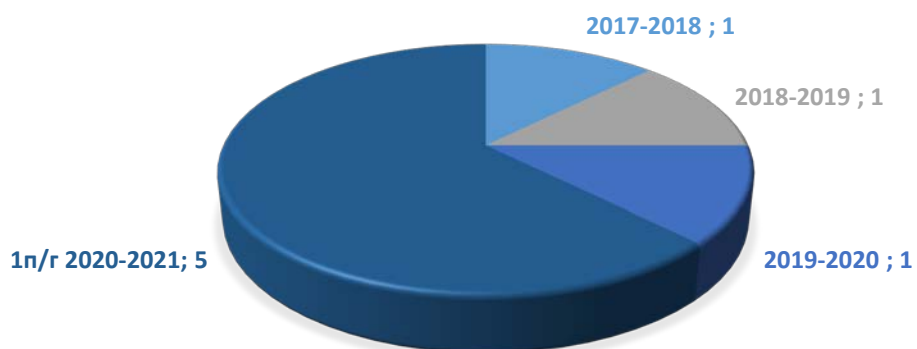
## ОТЛИЧНИКИ



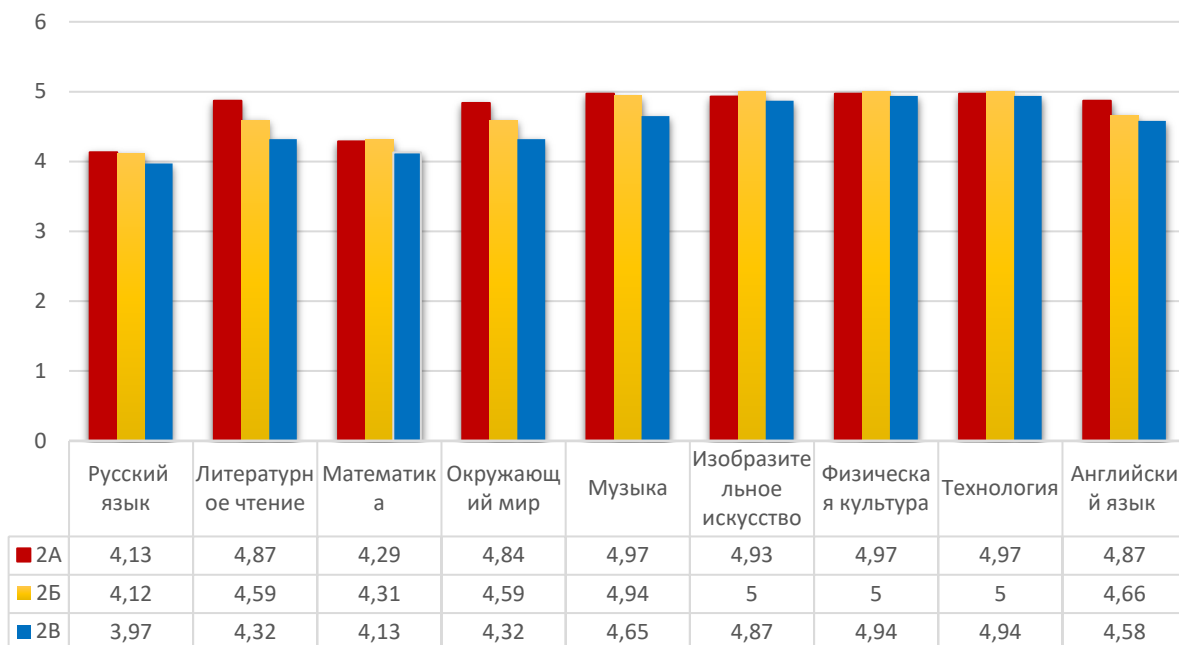
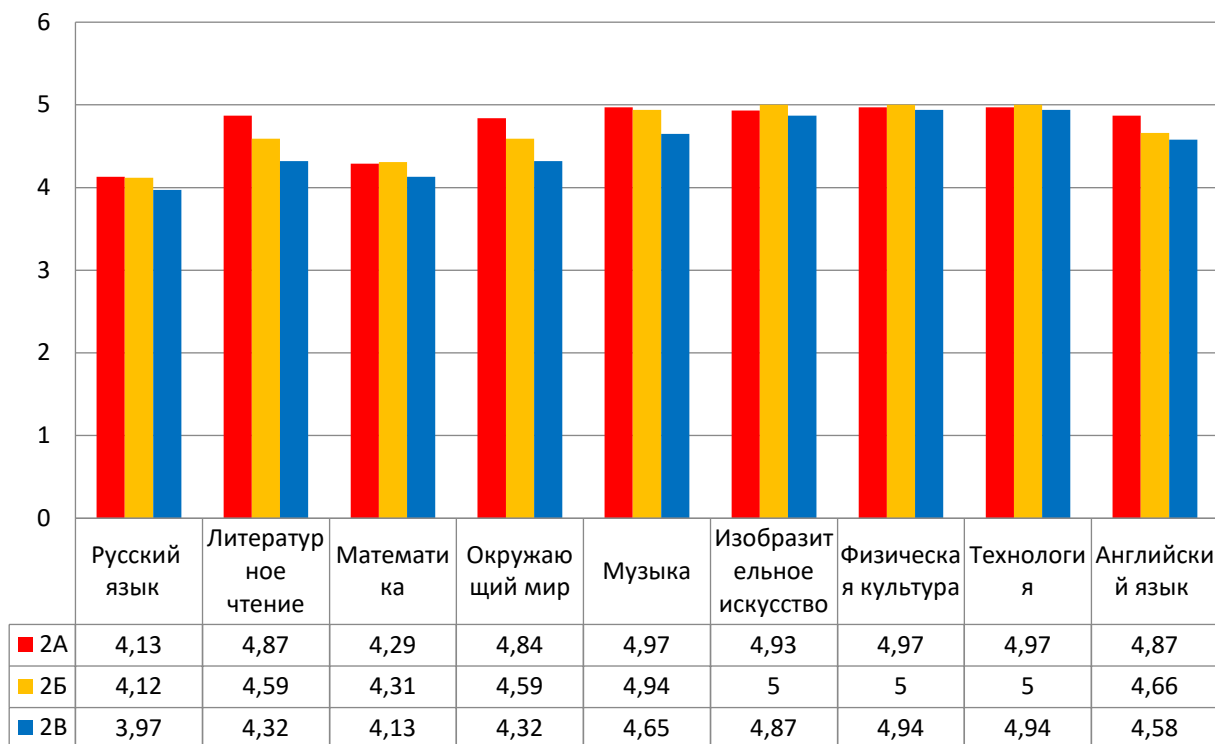
## ХОРОШИСТЫ



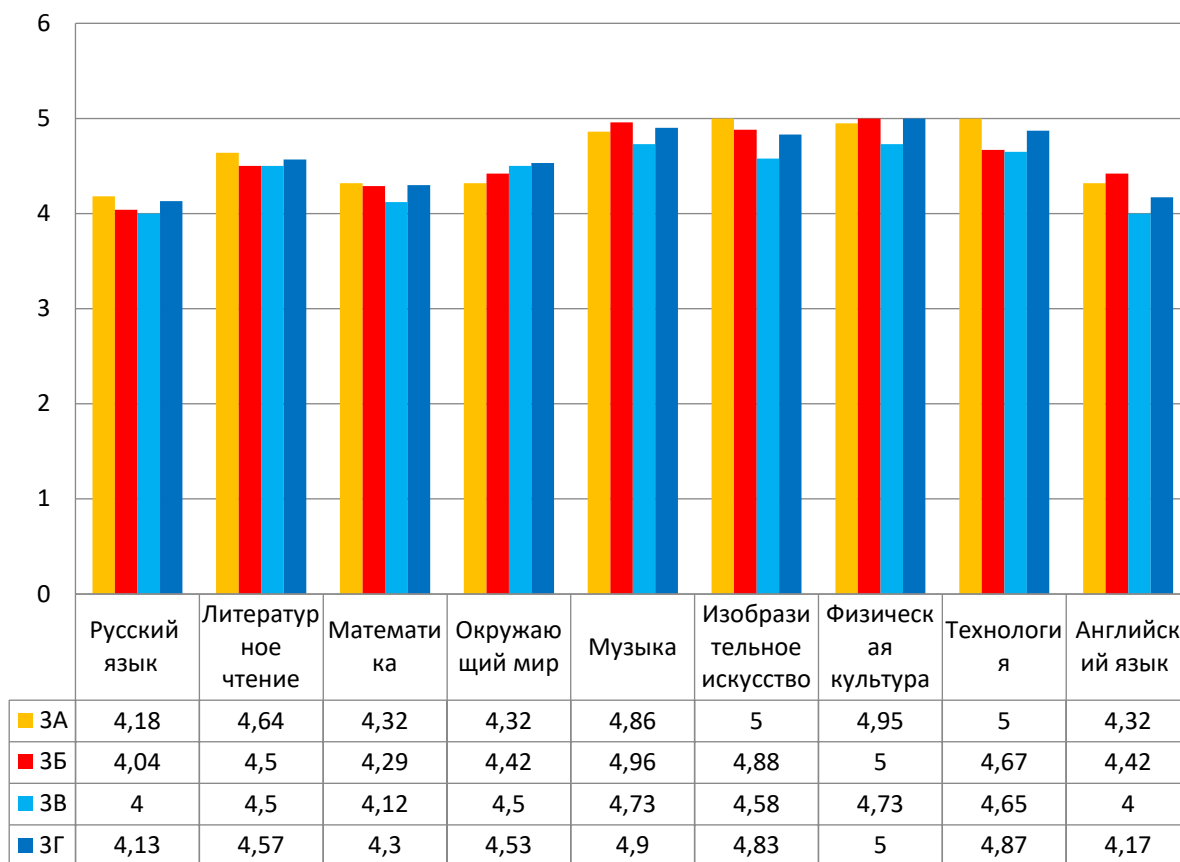
## НЕУСПЕВАЮЩИЕ



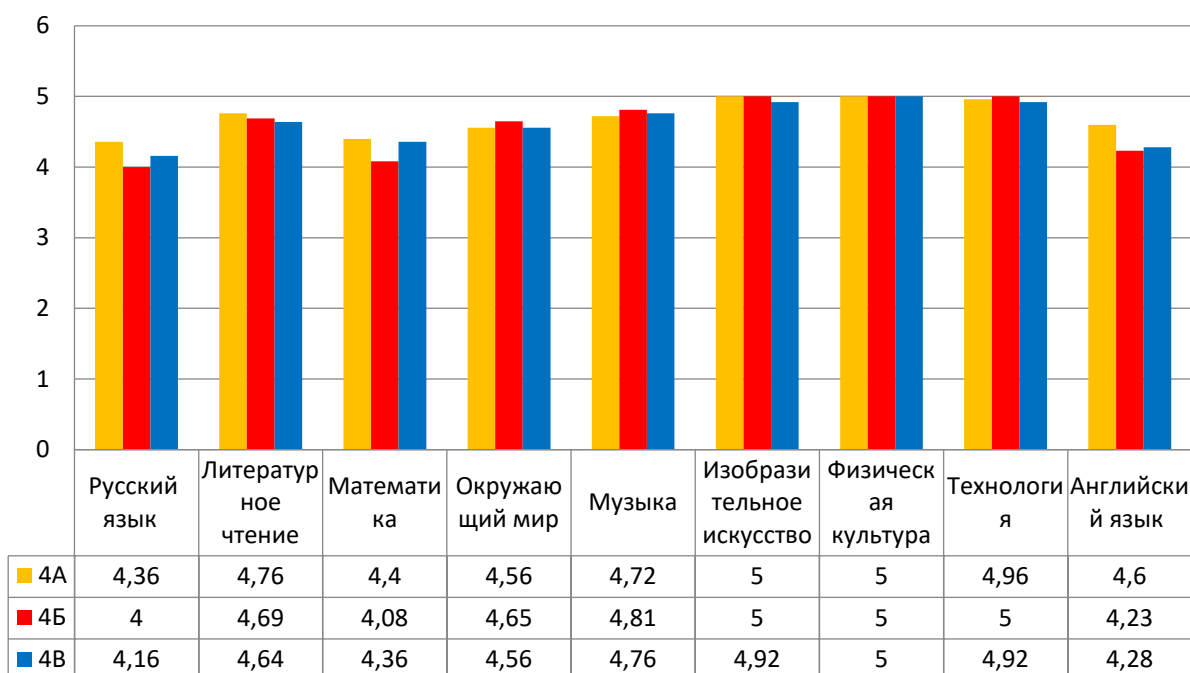
**Диаграмма распределение среднего балла по предметам в параллели  
2-х классов за 2020 год**



### Диаграмма распределение среднего балла по предметам в параллели 3-х классов за 2020 год

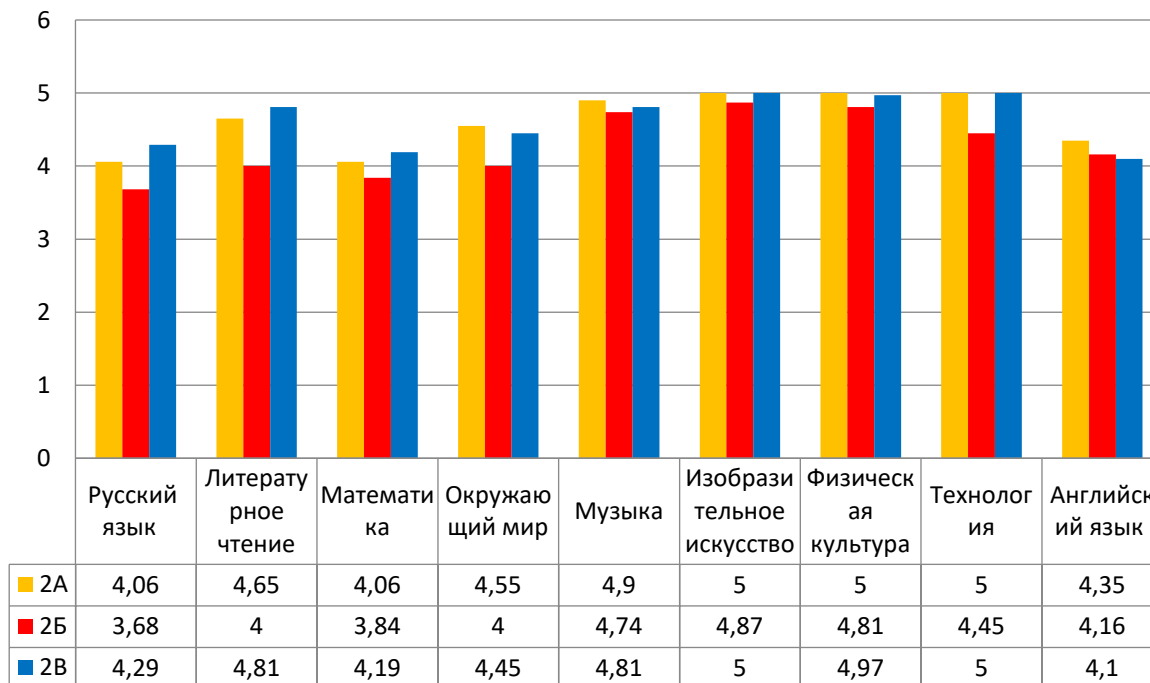


### Диаграмма распределение среднего балла по предметам в параллели 4-х классов за 2020

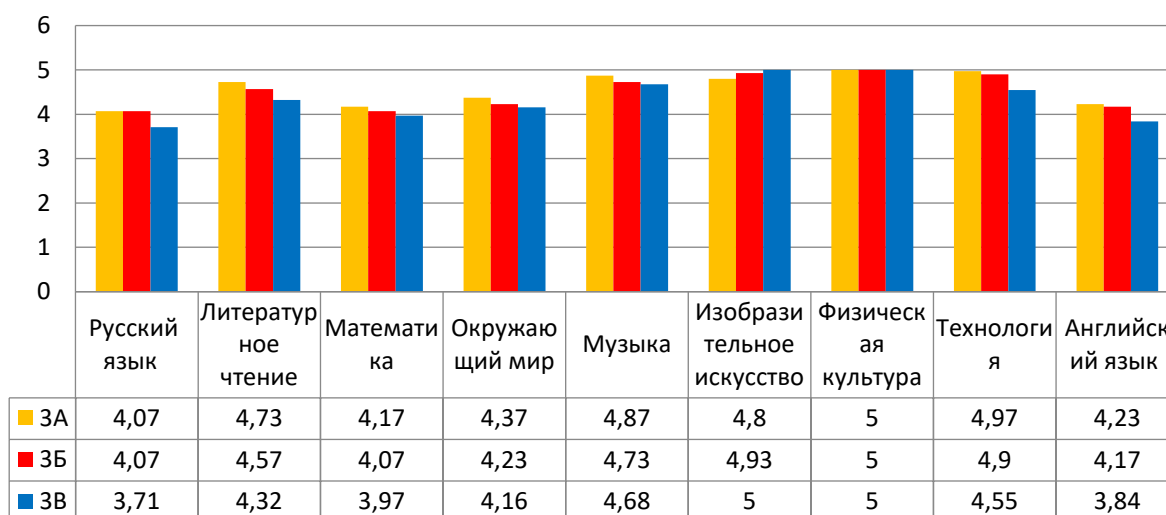


1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

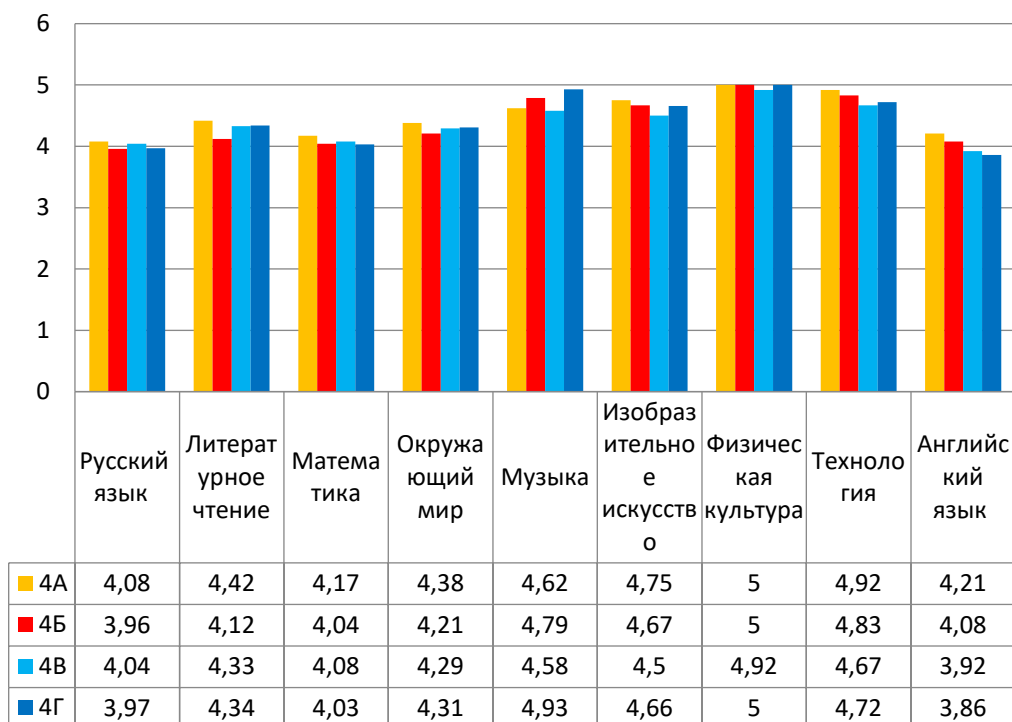
### Диаграмма распределение среднего балла по предметам в параллели 2-х классов за 1 полугодие 2021 года



### Диаграмма распределение среднего балла по предметам в параллели 3-х классов за 1 полугодие 2021 года



## Диаграмма распределение среднего балла по предметам в параллели 4-х классов за 1 полугодие 2021 года



Анализ распределения среднего балла по всем учебным предметам в параллели 2-х, 3-х и 4-х классов начальной школы позволил сделать вывод о том, что минимальный балл имеют обучающиеся по русскому языку, математике и английскому языку во всех классах и параллелях начальной школы.

Со всеми обучающимися, имеющими трудности в обучении, ведется большая комплексная работа службы сопровождения лицея, администрации, классных руководителей и учителей предметников. В течение учебного года проводятся психолого-педагогические консилиумы, на которые приглашаются родители слабоуспевающих обучающихся, выявляются основные учебные трудности, определяются пути их решения с привлечением специалистов ЦПМСС центра Фрунзенского района при необходимости. Результатом этой работы является небольшое количество неуспевающих обучающихся. В первом полугодии 2020 – 2021 учебного года – 5 неуспевающих обучающихся, что составляет 1, 8% от общего количества обучающихся в начальной школе.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся начальной школы. Ежегодно в классах начальной школы проводится мониторинг сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД по методике Ступницкой. По итогам мониторинга на высоком уровне к четвертому классу у обучающихся сформирована способность принимать учебную цель и задачи, а также умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебных проблем. Значительные сложности у обучающихся возникают в умении планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей. Наибольшие трудности возникают при формировании умения контролировать и оценивать свои действия,

осуществлять информационный поиск с выделением существенной информации и осуществлять логические операции.

На основании анализа предметных и метапредметных результатов будет скорректирована работа методического объединения учителей начальных классов, составлен план работы при участии службы сопровождения по выявлению причин указанных проблем и определению путей их коррекции, усилена работа над использованием педагогами, работающими в классах начальной школы, различных современных образовательных технологий, методов и приемов личностно ориентированного обучения,

### Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 1 п/г 2021 года (вторая площадка)

По итогам 1 полугодия 2020 – 2021 учебного года по программе начального общего образования на второй площадке лицея в 13 классах обучается 384 человека. С одной «четверкой» первое полугодие закончили 24 человека: по русскому языку – 8 человек, по математике – 14, по иностранному языку – 2, по физкультуре – 1. С одной «тройкой» первое полугодие закончили 27 обучающихся: по русскому языку – 7 человек, по математике – 9, по иностранному языку – 9, по окружающему миру – 2.

Неуспевающих нет.

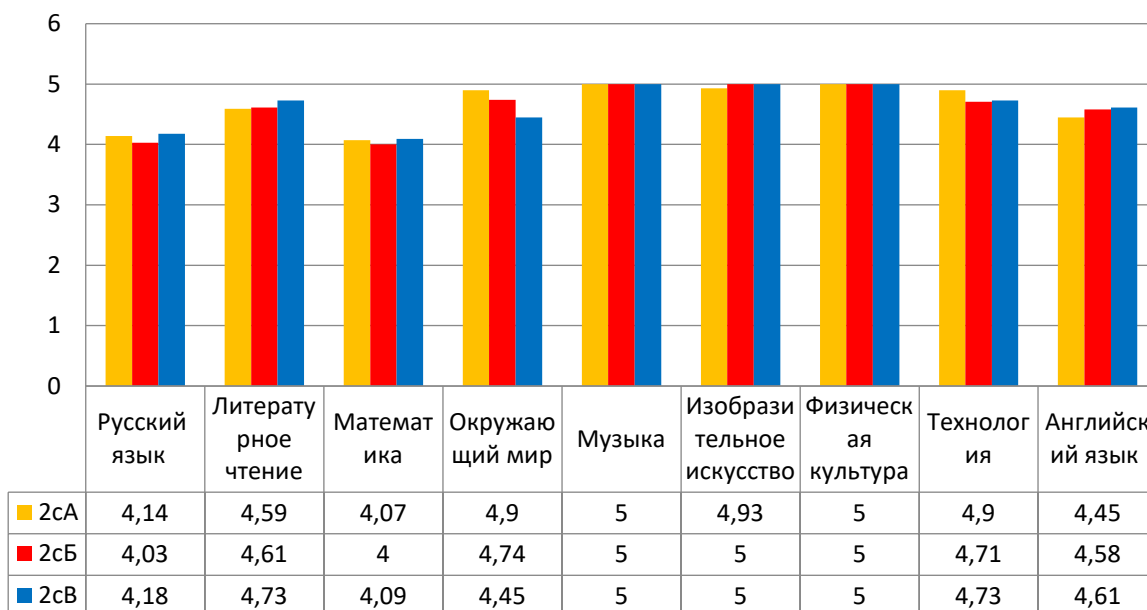
#### Отличники

Учебный год	Количество	%
1п/г 2020-2021	31	13.2

#### Хорошисты

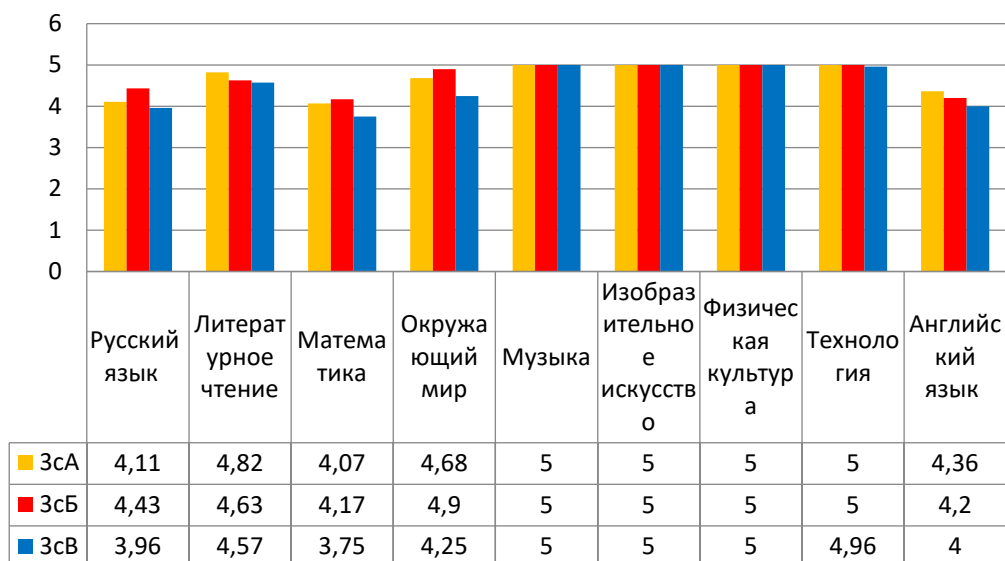
Учебный год	Количество	%
1п/г 2020-2021	218	56.7

### Диаграмма распределение среднего балла по предметам в параллели 2-х классов за 1 полугодие 2021 года

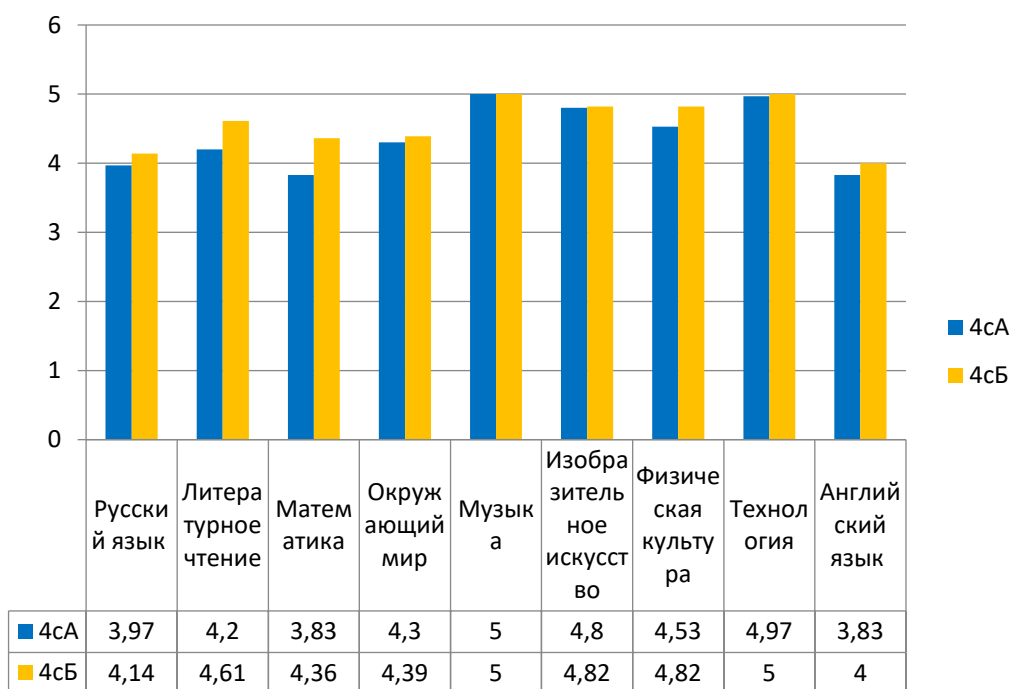




### Диаграмма распределение среднего балла по предметам в параллели 3-х классов за 1 полугодие 2021 года



### Диаграмма распределение среднего балла по предметам в параллели 4-х классов за 1 полугодие 2021 года



Анализ распределения среднего балла по всем учебным предметам в параллели 2-х, 3-х и 4-х классов начальной школы второй площадки, позволил сделать вывод о том, что минимальный балл имеют обучающиеся по русскому языку, и английскому языку во всех классах и параллелях начальной школы.

Со всеми обучающимися, имеющими трудности в обучении ведется большая комплексная работа службы сопровождения лицея, администрации, классных

руководителей и учителей-предметников. В течение учебного года проводятся психолого-педагогические консилиумы, на которые приглашаются родители слабоуспевающих обучающихся, выявляются основные учебные трудности, определяются пути их решения с привлечением специалистов ЦПМСС центра Фрунзенского района при необходимости. Результатом этой работы является отсутствие неуспевающих обучающихся в первом полугодии 2020-2021 учебного года.

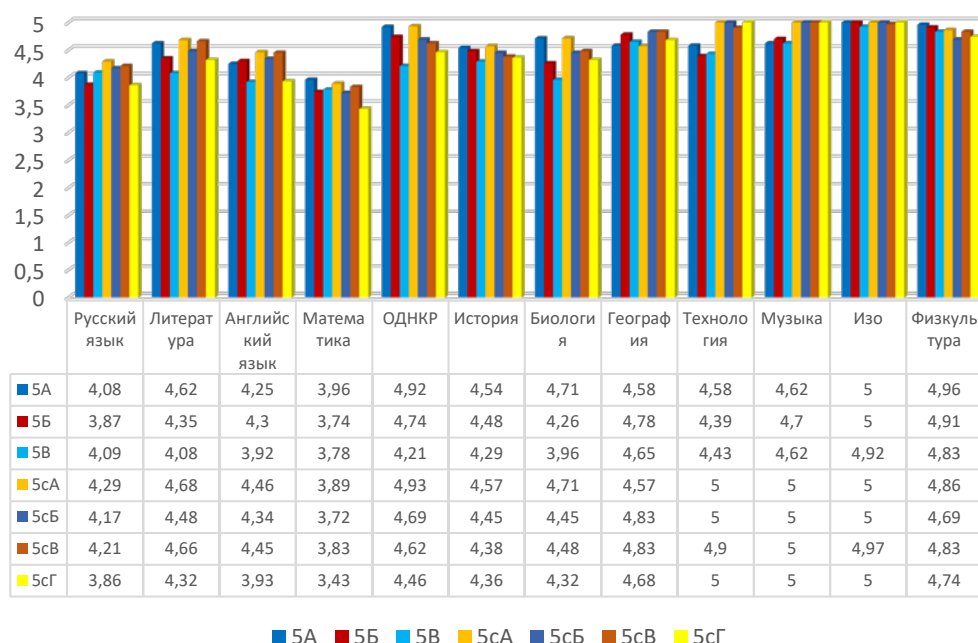
На основании анализа предметных и метапредметных результатов будет скорректирована работа методического объединения учителей начальных классов, составлен план работы при участии службы сопровождения по выявлению причин указанных проблем и определению путей их коррекции, усилена работа над использованием педагогами, работающими в классах начальной школы, различных современных образовательных технологий, методов и приемов личностно ориентированного обучения.

## Результаты освоения образовательных программ ООО и СОО по итогам промежуточной аттестации

### Основное общее образование

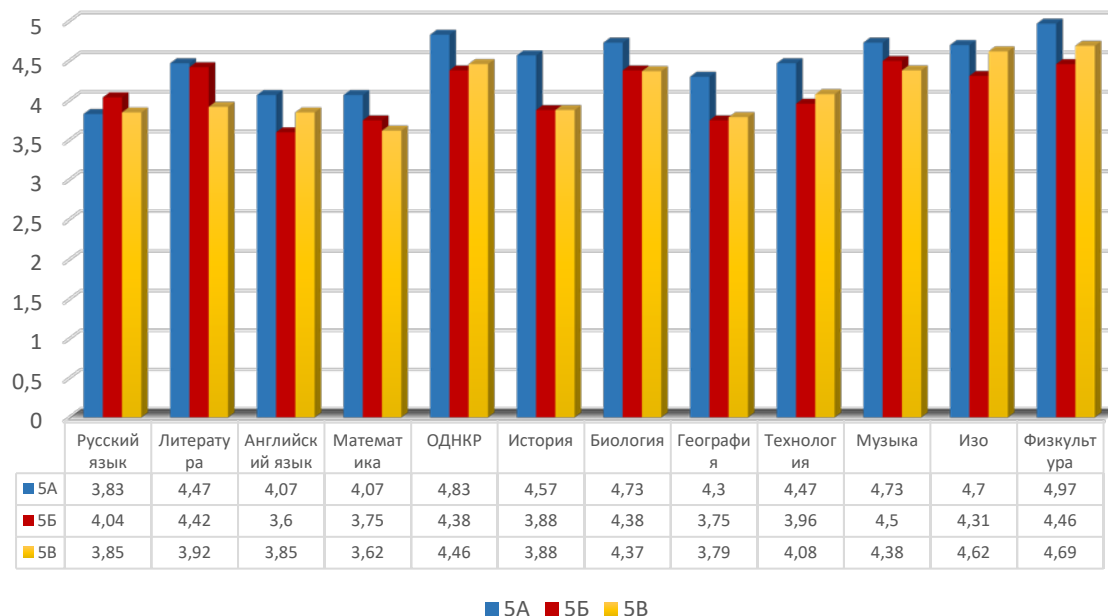
В 2020 году численность обучающихся успевающих на «4» и «5» на уровне основного общего образования составляет 204 человека, что составляет 38,5% от общей численности обучающихся основного общего образования. Окончили 2 четверть на отлично - 23 человека. Качество знаний составило 38,54 %.

### Результаты освоения образовательных программ ООО и СОО по итогам промежуточной аттестации за 1 полугодие 2020-2021 учебного года: 5 классы

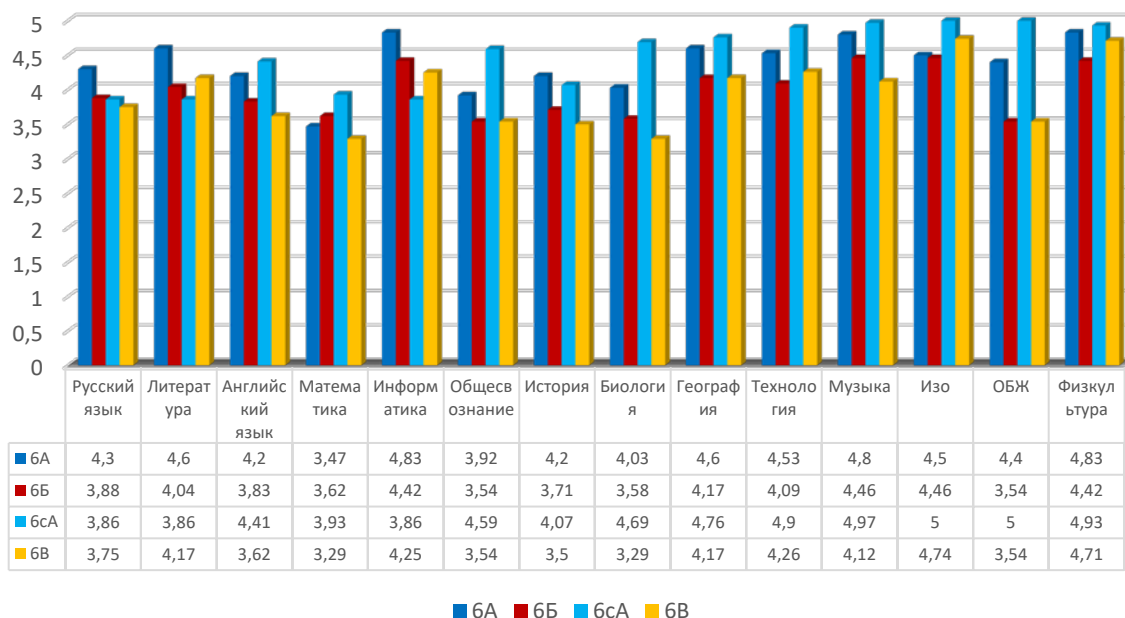


1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

## Распределение среднего балла по предметам в параллели 5 классов за 2019-2020 учебный год

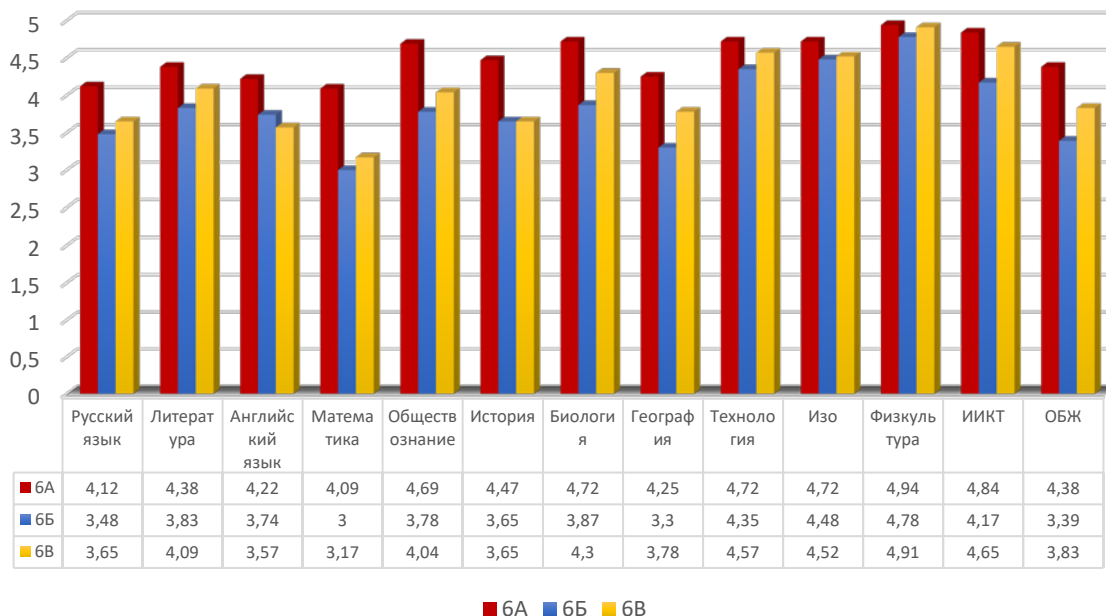


## За 1 полугодие 2020-2021 учебного года: 6 классы

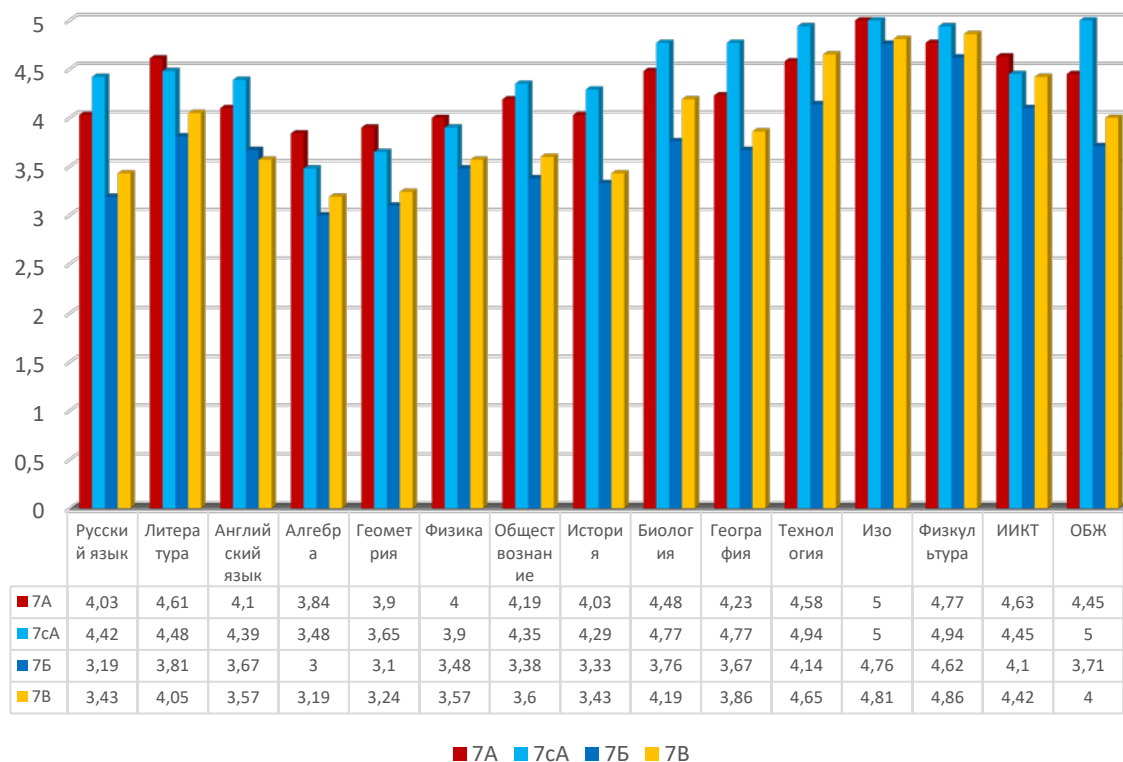


1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

## Распределение среднего балла по предметам в параллели 6 классов за 2019-2020 учебный год

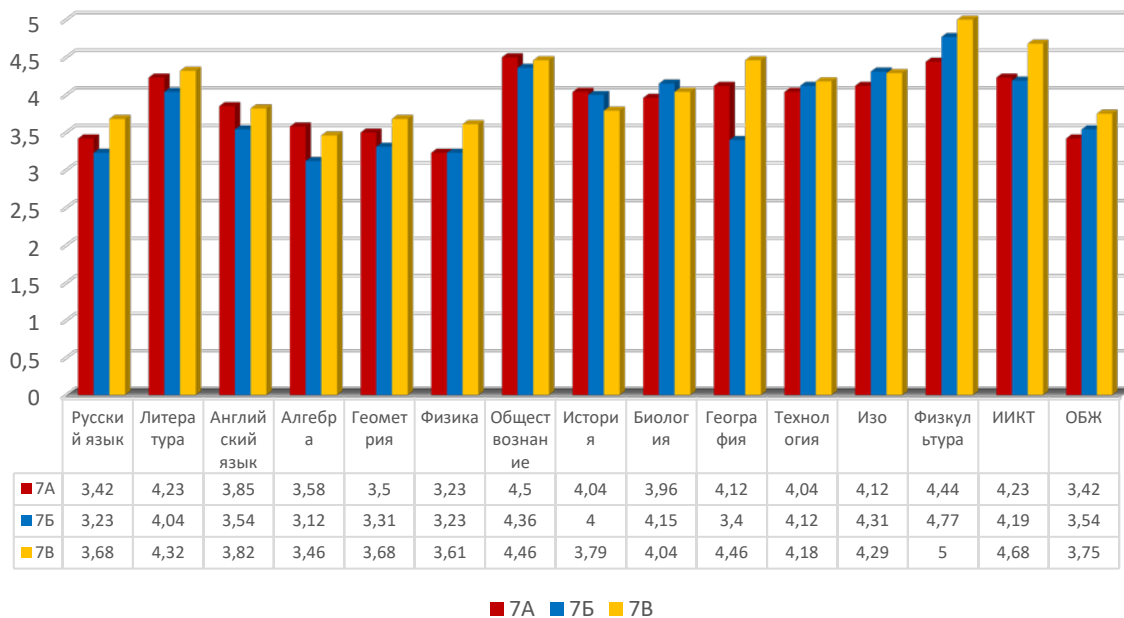


## За 1 полугодие 2020-2021 учебного года: 7 классы

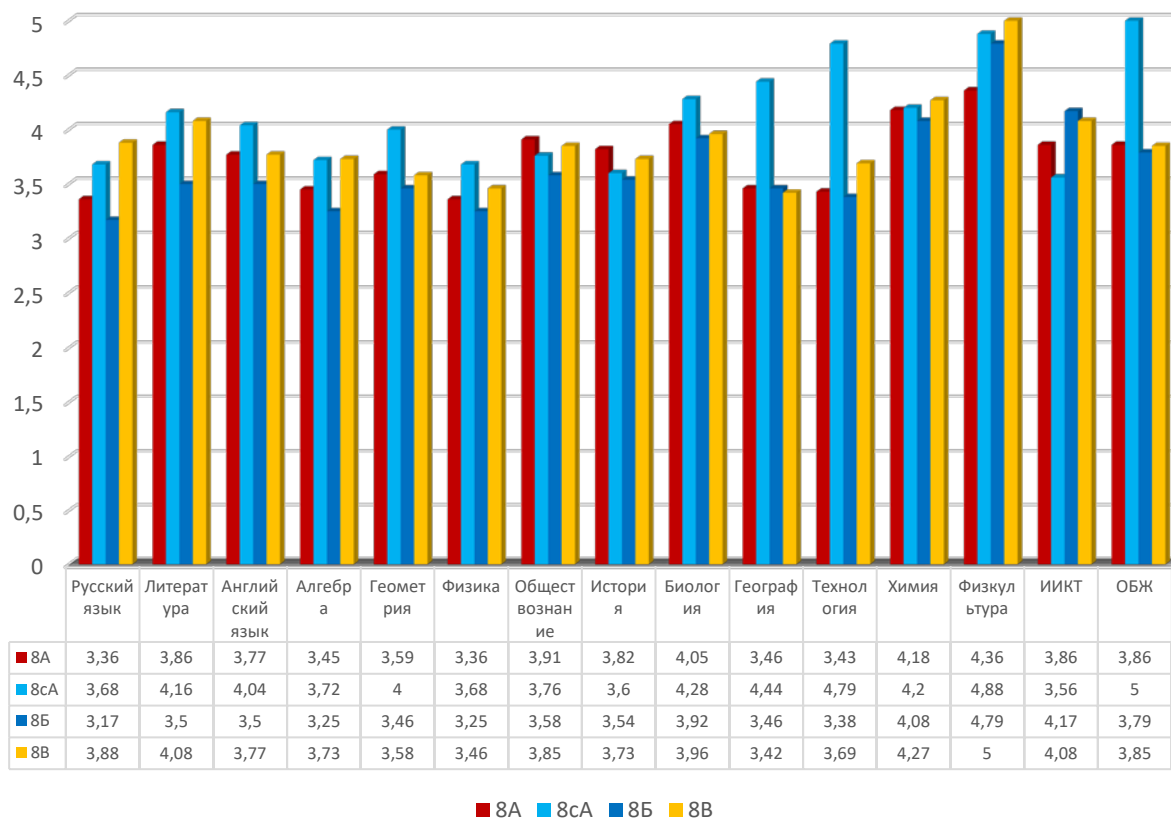


1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

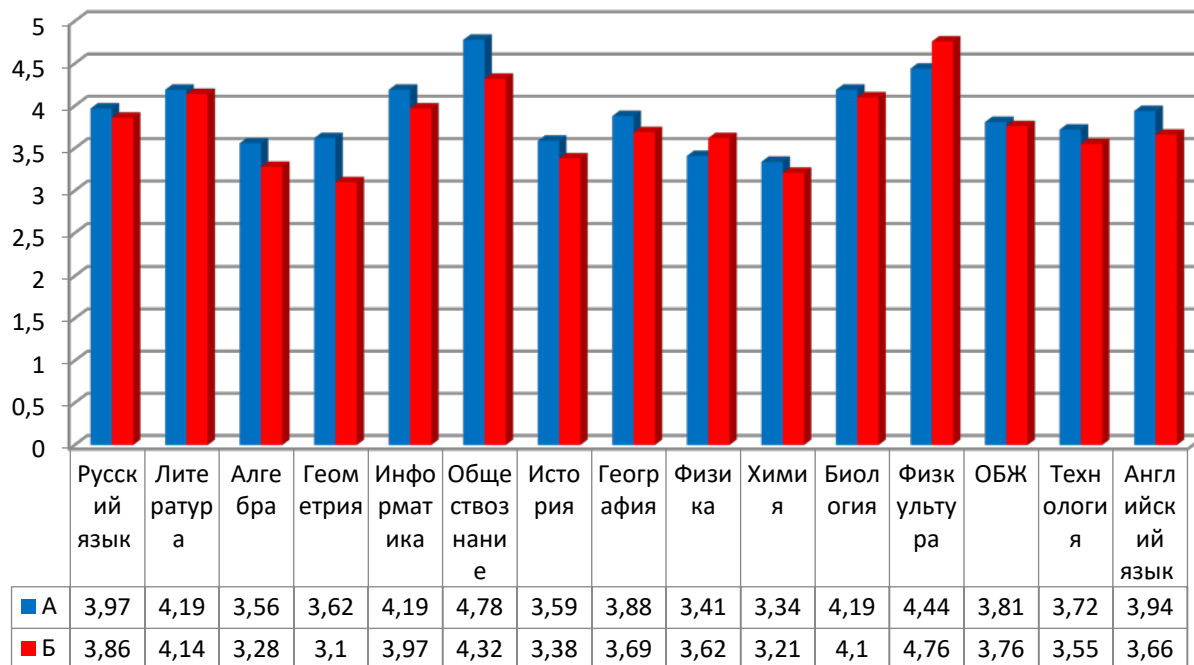
## Распределение среднего балла по предметам в параллели 7 классов за 2019-2020 учебный год



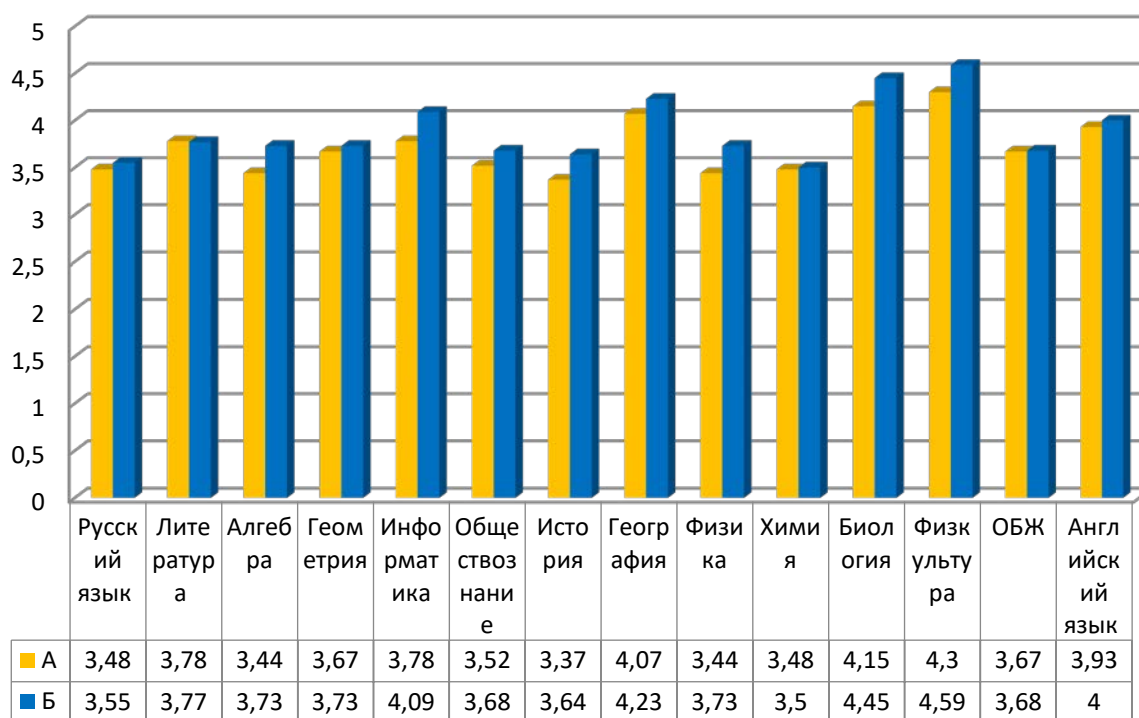
## За 1 полугодие 2020-2021 учебного года: 8 классы



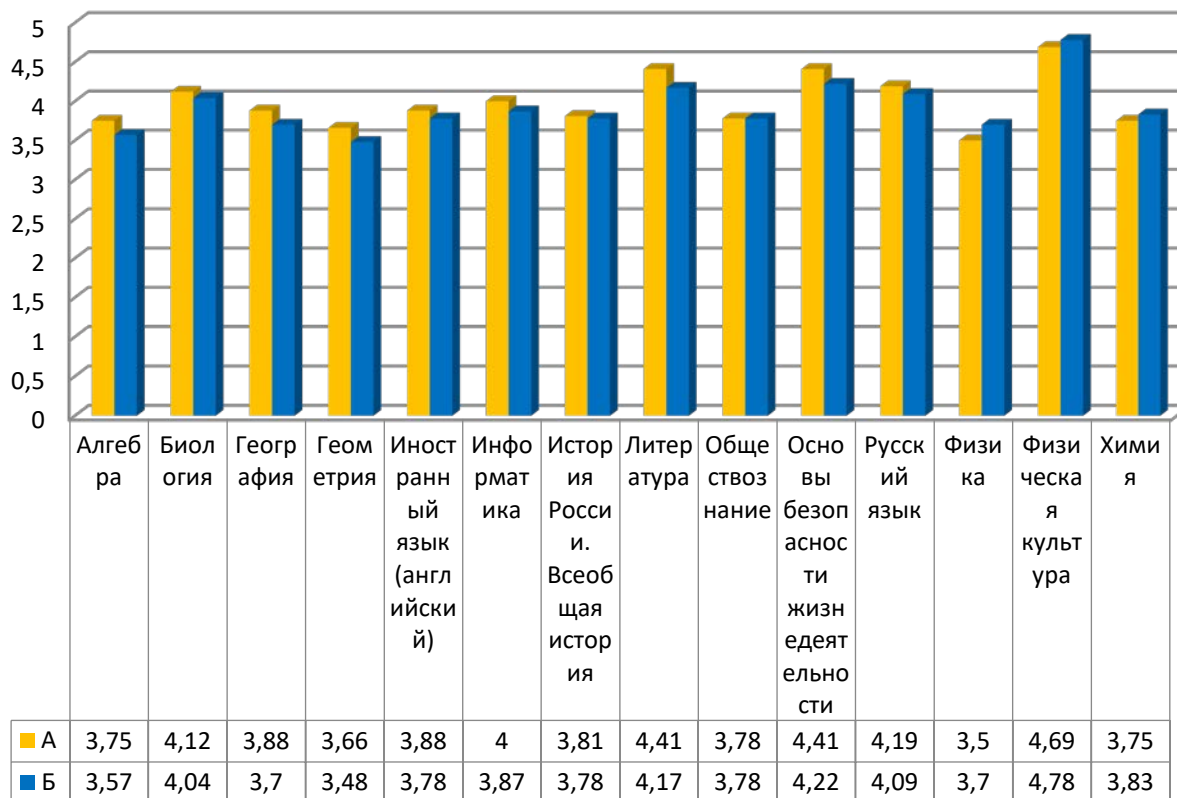
### Диаграмма распределение среднего балла по предметам в параллели 8 классов за 2019-2020 учебный год



### Диаграмма: распределение среднего балла по предметам в параллели 9 классов за 2020 год



## Диаграмма: распределение среднего балла по предметам в параллели 9 классов за 1 полугодие 2020-2021 учебного года



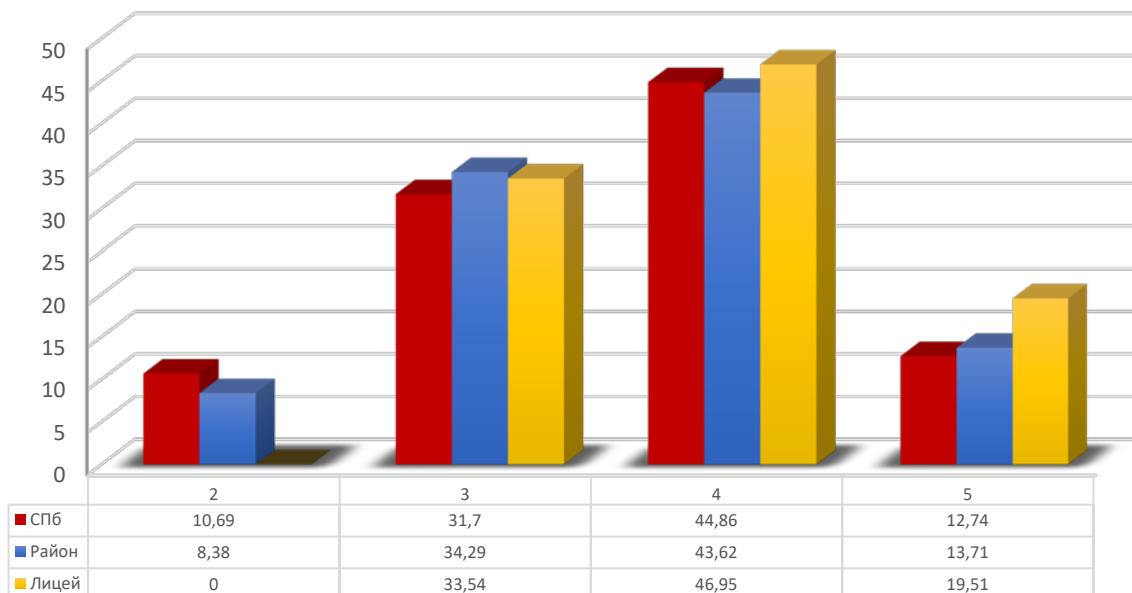
Наблюдается относительно стабильная успеваемость. Традиционно сложными для изучения являются предметы – математика и физика.

Учителя-предметники активно ведут работу по предупреждению неуспеваемости: за месяц до окончания четверти формируются результаты предварительной аттестации для своевременного информирования детей и родителей о возможной неуспеваемости и своевременной организации коррекционной и консультационной работы. Учителями и классными руководителями проводится индивидуальная работа с неуспевающими учащимися и их родителями.

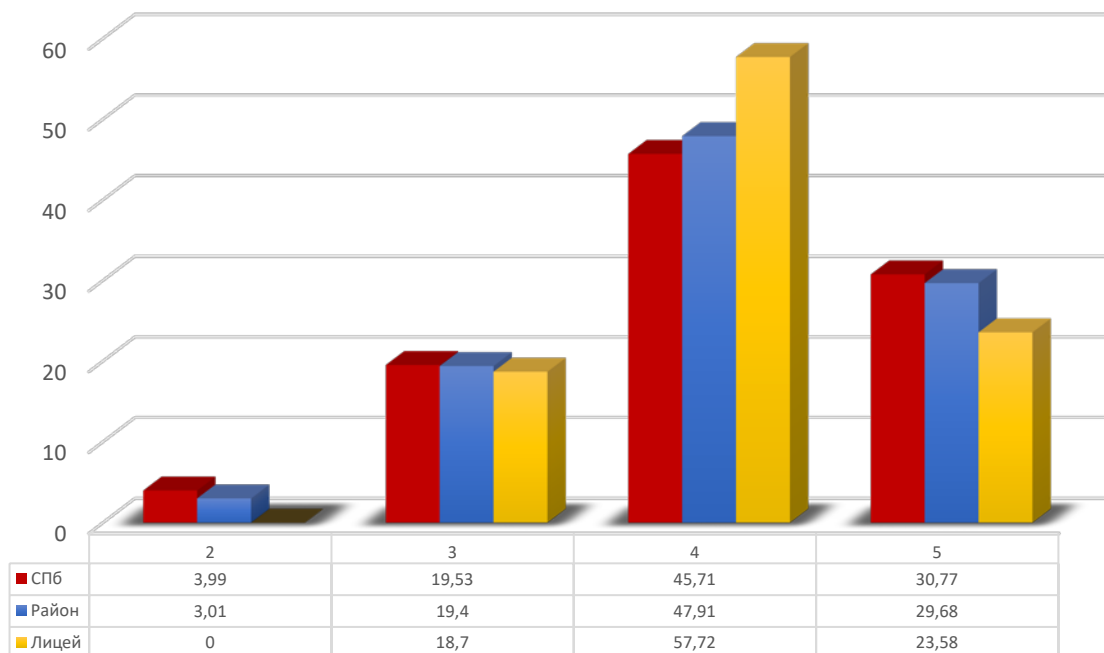
### Всероссийские проверочные работы

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране проведение ВПР было перенесено на осень 2020 года и проводилась по материалам, изученным в прошлом учебном году. Результаты представлены в виде диаграмм и таблиц сравнения. В целом, учитывая дистанционный формат обучения в конце учебного года, результат можно признать удовлетворительным. В 50% работ результат выше среднерайонного и среднегогородского.

**Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ  
на уровне основного общего образования в 2020 году.  
Статистика по отметкам: русский язык 5 класс  
(по программе 4 класса)**

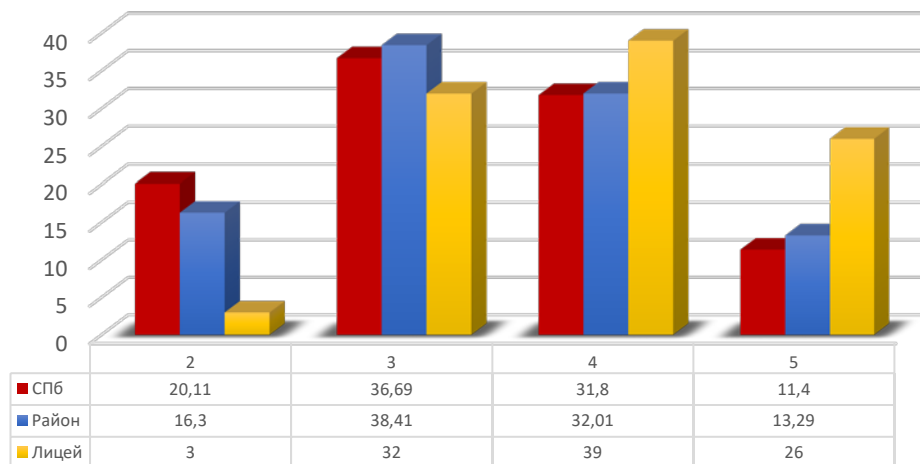


**Статистика по отметкам: математика 5 класс  
(по программе 4 класса)**





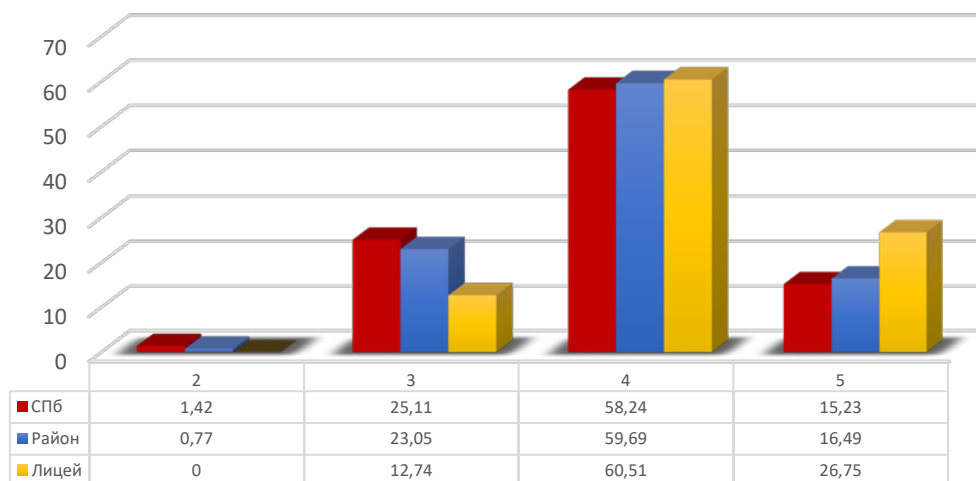
### Статистика по отметкам: окружающий мир 5 класс (по программе 4 класса)



Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации по этим же работам

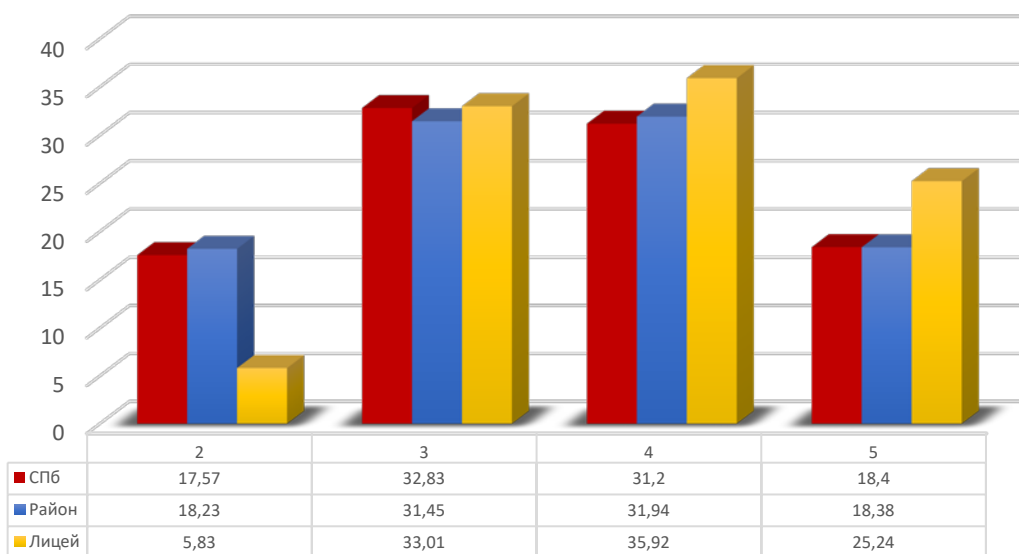
Категория	Математика	Окруж. мир	Русский язык
	5 кл	5кл	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	24%	43%	43,29
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	70%	54%	55,49
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6%	3%	1,22

### Статистика по отметкам: русский язык 6 класс (по программе 5 класса)

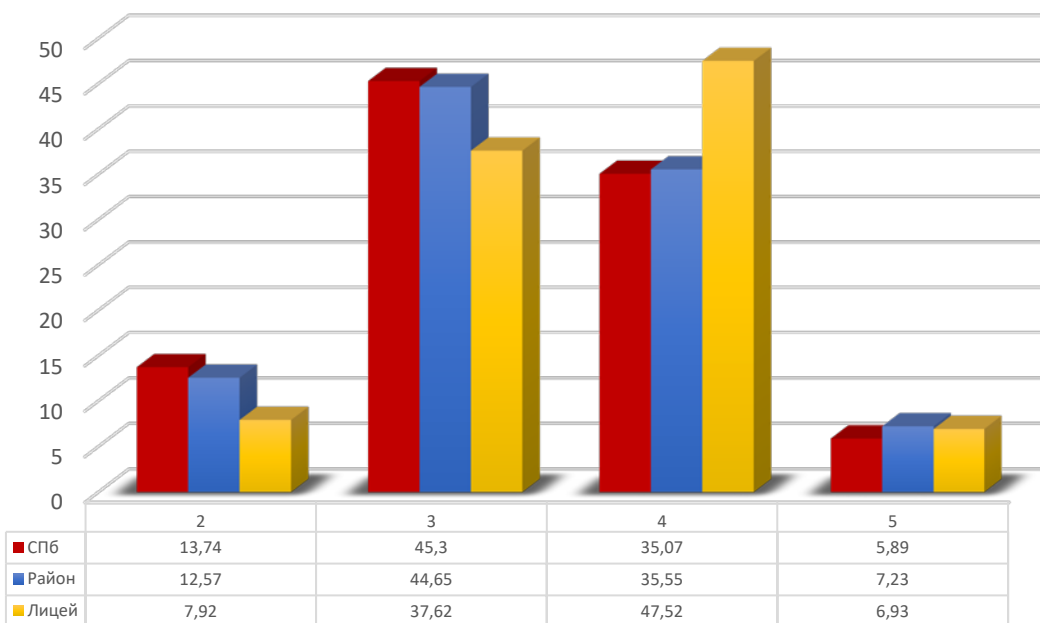


1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

### Статистика по отметкам: математика 6 класс (по программе 5 класса)

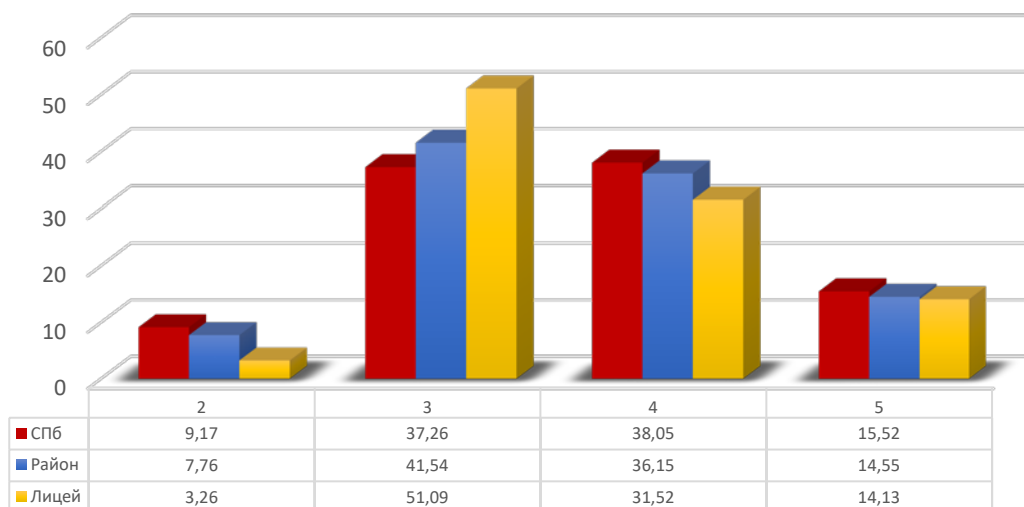


### Статистика по отметкам: биология 6 класс (по программе 5 класса)



1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

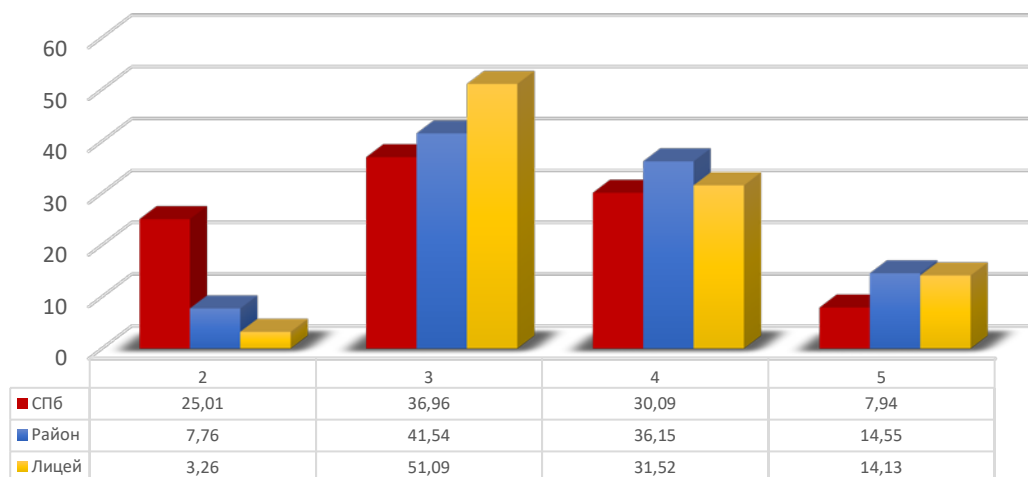
### Статистика по отметкам: история 6 класс (по программе 5 класса)



Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации по этим же работам

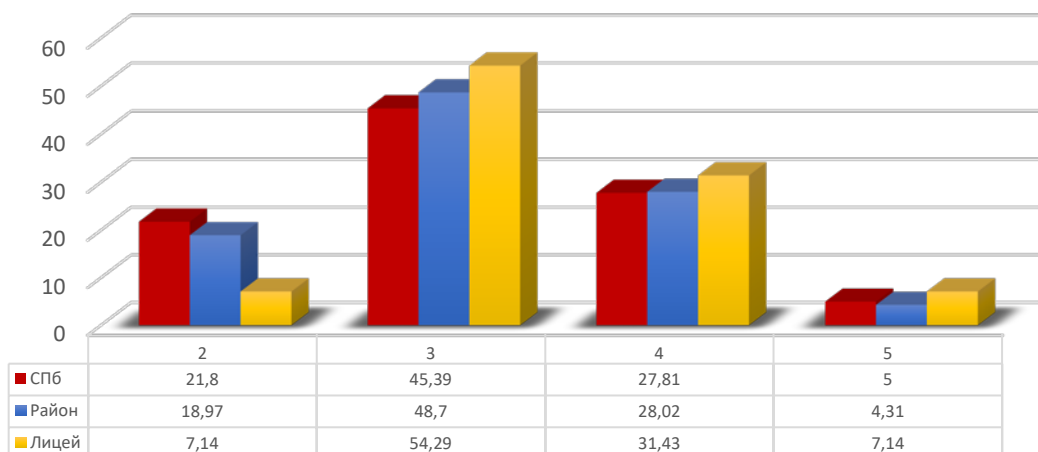
Категория	Математика 6 кл	Русский язык 6кл	История 6кл	Биология 6 кл
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18,45	31	58,7	72,28
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	74,76	55	33,7	24,75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6,8	14	7,61	2,97

### Статистика по отметкам: русский язык 7 класс (по программе 6 класса)

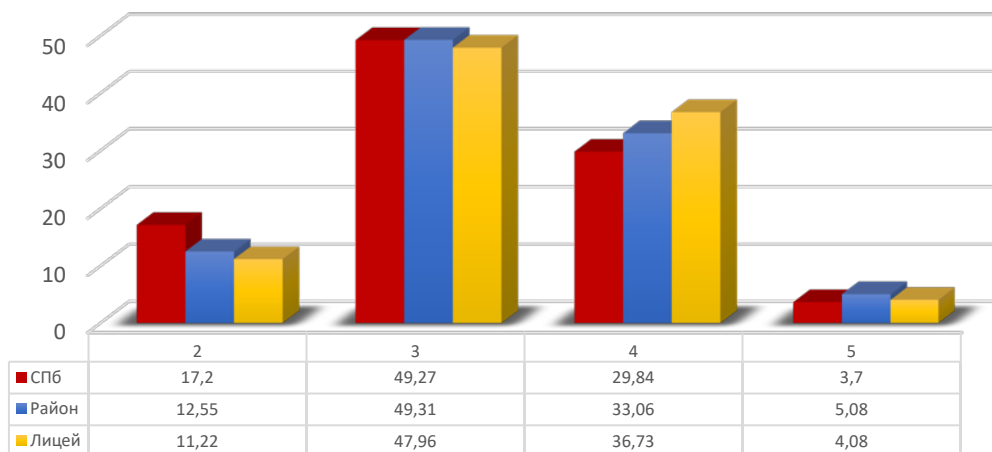


1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

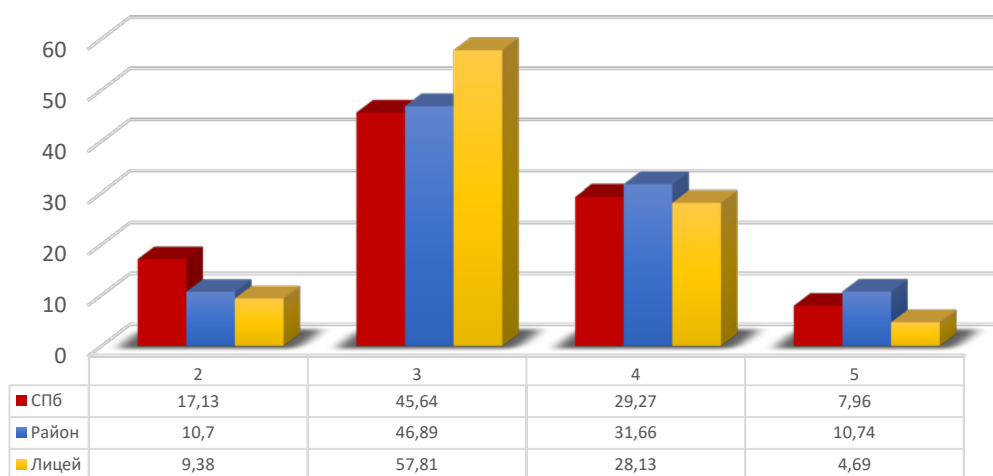
### Статистика по отметкам: математика 7 класс (по программе 6 класса)



### Статистика по отметкам: биология 7 класс (по программе 6 класса)

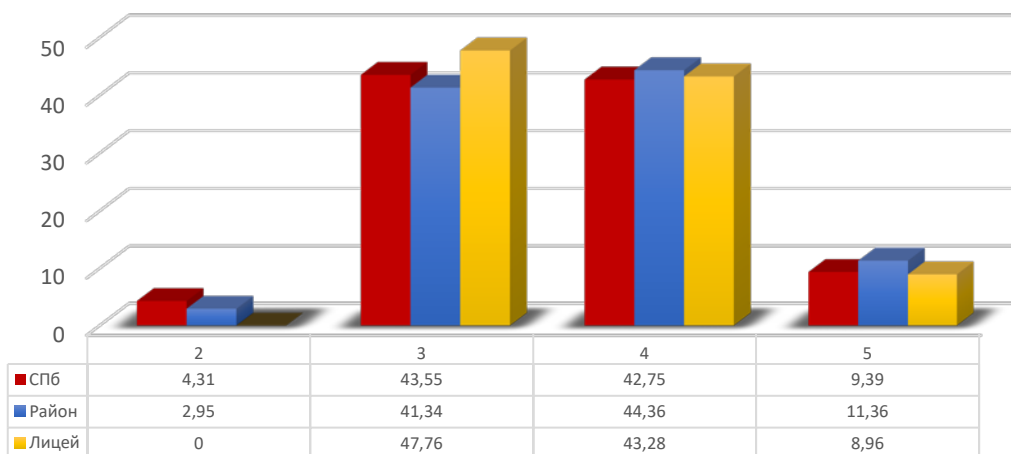


### Статистика по отметкам: история 7 класс (по программе 6 класса)

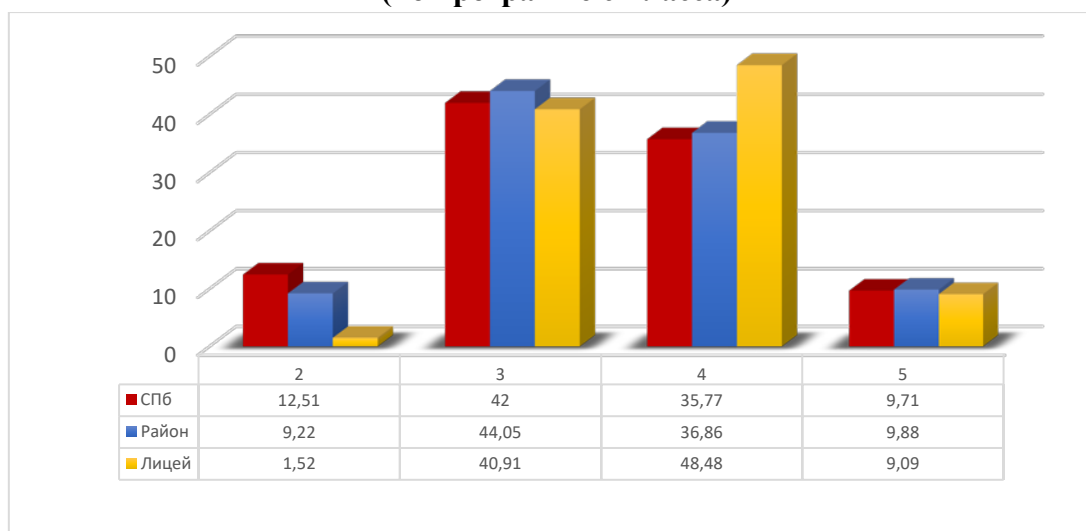


1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

### Статистика по отметкам: география 7 класс (по программе 6 класса)



### Статистика по отметкам: обществознание 7 класс (по программе 6 класса)



Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации по этим же работам

Категория	Матема-тика	Русский язык	История	Биология	География	Общество-знание
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	15,71	13,25	57,81	67,35	34,33	59,09
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	80	75,9	35,94	29,59	58,21	39,39
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4,29	10,84	6,25	3,06	7,46	1,52

ВПР в 1 четверти 2020-2021 уч. года 8 класс (по материалам 7 класса)  
Статистика по отметкам

	Писало работу, чел	Распределение групп баллов, %				Качество знаний
		2	3	4	5	
Русский язык	77	15,58	46,75	23,38	14,29	37,67
Математика	82	7,32	40,24	37,8	14,63	52,43
Физика	88	3,41	64,77	22,73	9,09	31,82
Биология	83	25,3	55,42	19,28	0	19,28
История	84	5,95	42,86	42,86	8,33	51,19
География	90	3,33	64,44	26,67	5,56	32,23
Английский язык	86	29,07	29,07	33,72	8,14	41,86
Обществознание	95	9,47	69,47	18,95	2,11	21,06

По сравнению с годовыми отметками в 7 кл 2019-2020 г	Русский язык	Математика	Физика	Английский язык	Обществознание	Биология	История	География
Понизили (Отм.< Отм.по журналу) %	40,26	21,95	32,95	59,3	71,58	84,34	45,24	71,11
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) %	54,55	65,85	57,95	40,7	28,42	14,46	47,62	28,89
Повысили (Отм.> Отм.по журналу) %	5,19	12,2	9,09	0	0	1,2	7,14	0

ВПР 9 класс (по материалам 8 класса)

	Писало работу, чел	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %
		2	3	4	5	
Русский язык	39	7,69	28,21	53,85	10,26	64,11
Математика	49	4,08	69,39	26,53	0	26,53
Физика	49	4,08	53,06	30,61	12,24	42,85
Биология	51	9,8	49,02	37,25	3,92	41,17
История	49	4,08	53,06	32,65	10,2	42,85
География	44	20,45	75	4,55	0	4,55
Химия	37	0	29,73	54,05	16,22	70,27
Обществознание	35	0	57,14	37,14	5,71	42,85

По сравнению с годовыми отметками в 7 кл 2019-2020 г	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Обществознание	Биология	История	География
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) %	46,15	38,78	14,29	13,51	82,86	30,61	30,61	88,64
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) %	51,28	59,18	77,55	43,24	14,29	55,1	55,1	11,36
Повысили (Отм.> Отм.по журналу) %	2,56	2,04	8,16	43,24	2,86	14,29	14,29	0

По результатам ВПР видно, что большой % обучающихся понизил отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 у.г. по предметам: биология, история и обществознание.

По предметам: русский язык более 50% и математика более 70% обучающихся 5-7 классов подтвердили свою отметку. Наибольшее соответствие приходится на предмет «математика» во всех классах 5-7 параллели.

Анализируя типичные ошибки, помимо организации коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, можно дать следующие общие рекомендации:

- Целенаправленно формировать и развивать универсальные учебные действия у школьников - умения работать с разными источниками информации, работы с текстом.
- Выстраивать систему повторения изученного материала.
- Своевременно информировать обучающихся и их родителей о важности проводимых работ и обязательном отражении результатов в классном журнале.

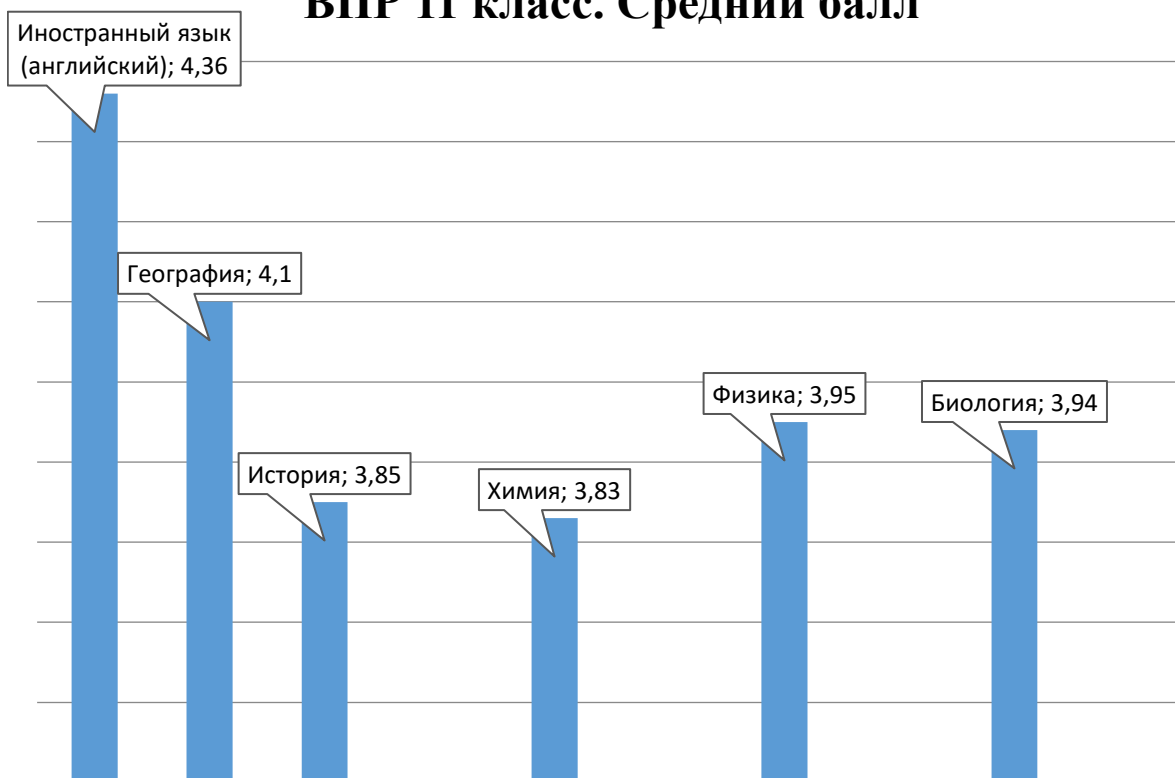


## Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ на уровне среднего общего образования в 2020 году ВПР в 11 классе в марте 2020 г.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 27.02.2020 № 491-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2020 году» в марте были запланированы и проведены ВПР по 6 предметам. Итоги представлены в таблице.

Предмет	Учитель	Количество писавших	5	4	3	2	Ср балл	Качество знаний
Иностранный язык (английский)	Поспелова Е.А.	11	5	5	1	0	4,36	91%
Иностранный язык (английский)	Мазюк И.Ю,	11	5	5	1	0	4,36	91%
География	Элькин Г.Н.	19	2	16	1	0	4,10	90%
История	Савельев В.Ф.	18	2	11	5	0	3,85	72%
Химия	Давыденко Л.В.	18	1	13	4	0	3,83	78%
Физика	Романова Е.Б.	19	4	10	5	0	3,95	74%
Биология	Полякова О.Н.	18	0	17	1	0	3,94	95%

## ВПР 11 класс. Средний балл



## ВПР 11 класс. Качество знаний, %



## Сравнение результатов ВПР с отметками за 1 полугодие 2019-2020 гг. (в %)

По сравнению с 1 полугодием 2019-2020 г	Английский язык	География	История	Химия	Физика	Биология
Понизили (Отм.<Отм.по журналу) %	41	31	17	38	5	22
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) %	50	69	55	56	85	78
Повысили (Отм.>Отм.по журналу) %	9	0	28	6	10	0

Все учащиеся 11 класса справились с ВПР и большинство из них подтвердили свои отметки. Отметки за ВПР выставлялись в классный журнал. Качество знаний по всем предметам – высокое, что показывает высокую работоспособность выпускников и гарантирует сдачу ЕГЭ на хорошие баллы.

### Предэкзаменационные диагностические работы

В 2020 году РДР в 8-11 классах не проводились.

Весной 2020 была проведена апробация: предэкзаменационные диагностические работы (ПДР). В соответствии с письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.01.2020 № 03-28-298/20-0-0 в 2019–2020 учебном году в 9-х классах в апробации новых контрольных измерительных материалов (КИМов) было проведено 6 (шесть) предэкзаменационных диагностических работ (ПДР).

Больше всего 9-классников приняли участие в апробациях по математике (47 человек) и русскому языку (49 чел.). Наименьшее количество участников – по химии (7 чел.) и по биологии (7 чел.). При этом ПДР по математике и русскому языку были ориентированы на всех выпускников (кроме учащихся, сдающих экзамены в формате ГВЭ), а работы по обществознанию, биологии, географии и химии писали только те учащиеся 9-х классов, которые выбрали эти предметы для сдачи ОГЭ.

Результаты выполнения предэкзаменационных диагностических работ (в порядке проведения)

Апробация новой модели контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по биологии была проведена 29 января 2020 года. Цель работы: установление соответствия качества подготовки учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии посредством диагностики уровня подготовленности 9-классников к ОГЭ и выявления пробелов в знаниях.

## Биология

Средний процент выполнения заданий части 1 обучающимися 9-х классов составил 54,05 и варьируется в зависимости от задания от 22,9 до 81,7 %. Высокие результаты 9-классники показали в заданиях базового уровня сложности. Самыми сложными для обучающихся 9-х классов оказались задания части 1 под №№ 9, 11, 13, 19, 23, 24, 25. Средний процент выполнения перечисленных заданий составил менее 50. Стоит обратить внимание, что задания №№ 9, 11, 13, 19 тоже относятся к задачам базового уровня сложности. Средний процент выполнения заданий части 2 составил 46,92 %. Во второй части обучающиеся хорошо справились с заданием повышенного уровня сложности № 28 (С2), в котором проверяется умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). Средний процент выполнения составил 66,15. Оставшиеся три задания второй части работы оказались достаточно трудными для 9-классников, процент выполнения составил менее 40.

## Математика

Особенностью ОГЭ по математике 2020 года явилось изменение КИМ. При этом структура второй части измерительных материалов осталась прежней. Изменения затронули только первую (тестовую) часть КИМ. Общее количество заданий и количество первичных баллов не изменилось. Изменилось распределение заданий по модулям:

- количество заданий в модуле «Алгебра» увеличилось на 1;
- количество заданий в модуле «Геометрия» уменьшилось на 1;
- задания практико-ориентированного содержания (ранее относящиеся к модулю «Реальная математика») объединены общим сюжетом.

Геометрическая составляющая КИМ по содержанию не изменилась.

В среднем обучающиеся 9-х классов справились с заданиями части 1 на 73,75 %.

Задания блока практико-ориентированных задач вызвали определенные затруднения учащихся. Причина, скорее всего, в том, что выполнение этих заданий требует серьезной концентрации внимания при обработке представленной в сюжете информации, а также известных вычислительных навыков. Кроме того, эти задания новые для учащихся и таких заданий для подготовки недостаточно. Следует отметить, что задания этого блока ориентированы на проверку сформированности у учащихся УУД, навыков смыслового чтения.

Средний процент выполнения 9-классниками заданий второй части составил 28,62 %.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников девятого класса как и в предыдущие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопросов.

## География

В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения

различных событий и явлений в повседневной жизни. Географию обучающиеся в лицее выбирают по «остаточному» принципу, когда надо сдать 2 экзамена по выбору, а особых интересов нет. Поэтому средний процент выполнения заданий с кратким ответом составил 47,52 %, с развернутым – 18,69 %. В среднем с заданиями предложенной работы 9-классники справились на 45,12 %. Таким образом, большинство участников справились с заданиями, набрав баллы, позволившие получить оценки «4» и «3». При этом процент неудовлетворительных результатов достаточно высок.

### **Русский язык**

Апробация новой модели контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку была проведена 3 марта 2020 года. Проверочная работа ориентирована на обязательный минимум содержания общего образования по предмету, соответствует требованиям действующей программы по русскому языку и содержанию УМК, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ основного общего образования.

Средний процент выполнения работы 9-классниками составил 63,26 %. В части 1 (написание сжатого изложения) – 66,86 %, второй части (задания 2-8; В2-В8) – 57,91 %, процент выполнения задания третьей части (написание сочинения-рассуждения) составил 70,08 %. Средний показатель практической грамотности обучающихся и фактической точности их письменной речи на основании проверки изложения и сочинения в целом составил 49,34 %. Анализ результатов выполнения заданий части 2 позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся хорошо усвоили способы связи в словосочетании (управление – согласование) и материал раздела «Лексика» (определение синонимов). Наибольшие трудности вызвали задание на постановку знаков препинания в сложном предложении (задание В3. Пунктуационный анализ), на правописание приставок, правописание наречий (задание В5. Орфографический анализ).

### **Химия**

Апробация новой модели контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по химии проходила 12 марта 2020 года. Лучше всего учащиеся справились с заданиями где проверяли знания строения атома (2), изменений свойств элементов по периодической системе (6), классификации классов неорганических веществ (7), решения расчетных задач на определение массовых долей элементов по формулам (19). Самыми сложными оказались задания где проверяли знание понятий «химический элемент» и «простое вещество» (1), химических свойств простых веществ (8), сложных веществ (11), качественных реакций на распознавание катионов и анионов (18), правил техники безопасного обращения с веществами и реактивами, применения и производств веществ (17).

Анализ данных выполнения участниками второй части работы (реального эксперимента) показал, что все учащиеся приступили к выполнению практической части. Реальный эксперимент был предложен впервые, но навыки техники безопасного обращения с реактивами и психологическая готовность к его проведению, были продемонстрированы большинством учащихся. Эксперты-специалисты, прошедшие обучение, справились с

поставленными задачами. Все семеро писавших апробацию получили по 2 балла за экспериментальную часть.

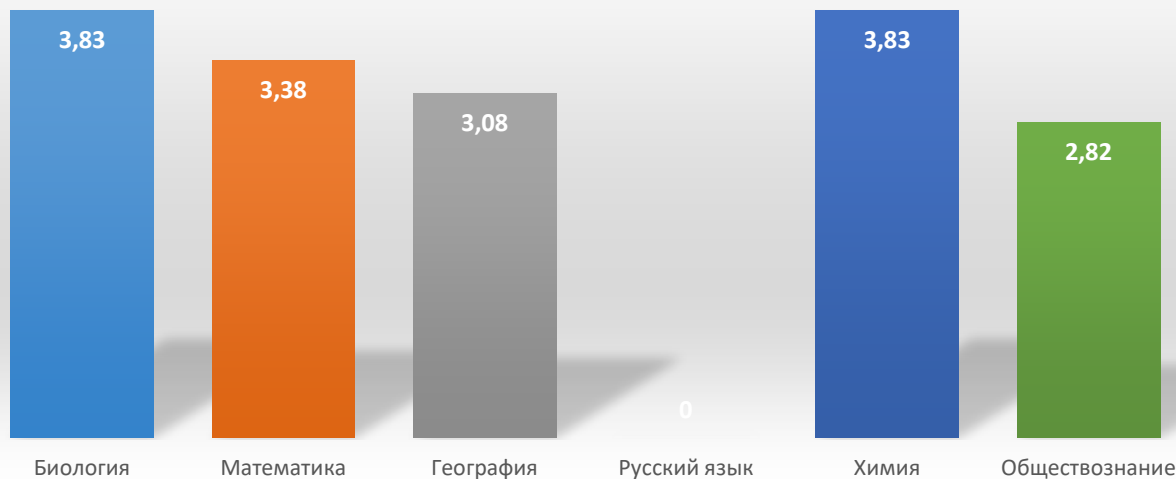
### Обществознание

Из всех апробаций наилучшие результаты были получены по обществознанию. Это объясняется сложностью экзамена и поверхностным выбором учащимися лица. На обществознание по учебному плану отводится 1 час в неделю. Многие считают, что обществознание — несложный предмет. Действительно, подавляющее большинство учащихся с этим экзаменом справляется, но вот сдать его хорошо весьма непросто. Здесь требуется не только знание теории, но и умение рассуждать, применять эти знания на практике. А социальным опытом дети не обладают, и даже самые простые задания зачастую ставят их в тупик. Самый сложный раздел для школьников — это право. По нему на экзамене они допускают самое большое количество ошибок. Причины ясны — здесь зачастую нужно не просто понимать, о чем идет речь, но и твердо знать нормы права. Обязательно есть задания на знание Конституции РФ, а это значит, что ее надо не просто бегло прочитать один раз, а как следует проработать. Непросто идут политика и экономика, а на вопросы о семье или социальном конфликте дети, как правило, отвечают верно, потому что с подобными ситуациями сталкиваются почти каждый день. Нулевой процент выполнения заданий №№ 1, 6, 12. Ко второй части приступили все, но процент выполнения составил всего 13%.

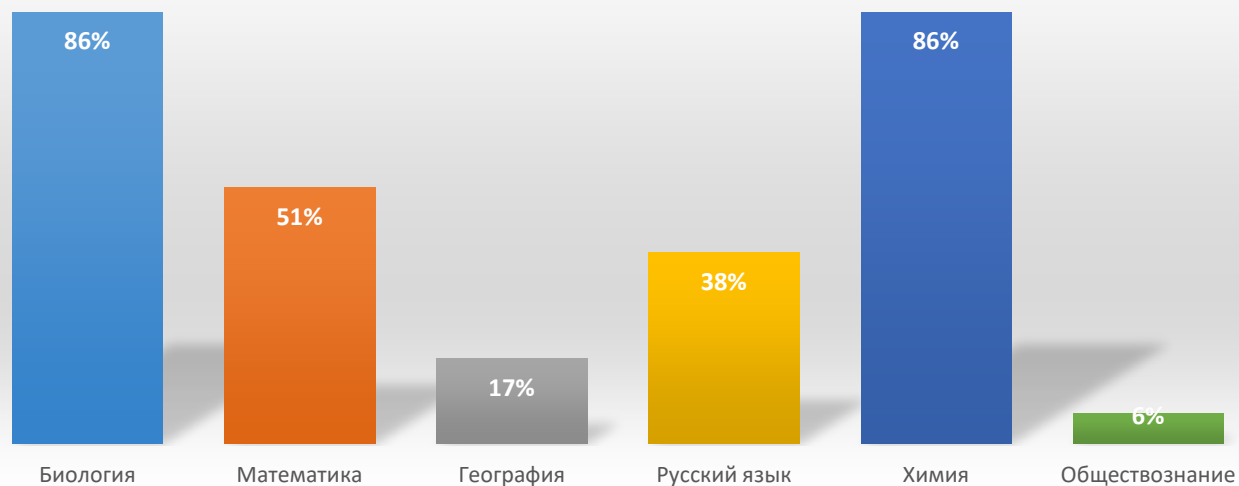
### ИТОГИ ПДР

Предмет	Учитель	5	4	3	2	Ср. балл	Кач. знаний
Биология	Полякова О.Н.	0	6	1	0	3,83	86%
Математика	Длугоборская Е.В. и Бельчук Е.А.	1	23	16	7	3,38	51%
География	Бугерра К.А.	0	2	8	2	3,08	17%
Русский язык	Пальшина Н.С.	4	15	27	3	3,41	38%
Химия	Давыденко Л.В.	0	6	1	0	3,83	86%
Обществознание	Савельев В.Ф.	0	1	12	4	2,82	6%

## Итоги ПДР. Средний балл



## Итоги ПДР. Качество знаний



Высокие результаты по химии и биологии объясняются тем, что группа обучающихся увлекается этими предметами и проводит достаточное время на занятиях по внеурочной деятельности. Результаты по математике формируются за счет увеличенного количества часов по учебному плану. Низкие результаты географии и обществознания предполагают низкую мотивацию к изучению предметов и обязательный выбор экзаменов.

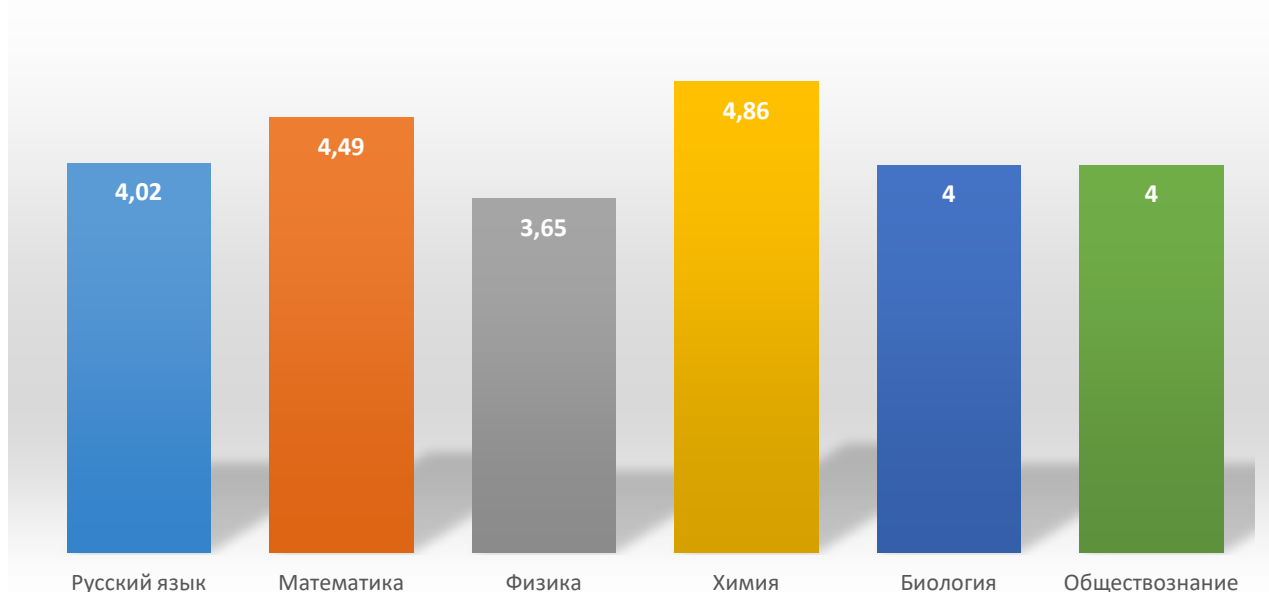


## Диагностические работы (ДР) в формате ОГЭ для обучающихся, приступивших в сентябре 2020 года к освоению образовательных программ среднего общего образования

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1803-р от 25.09.2020 «Об организации проведения диагностических работ для обучающихся десятых классов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга» в октябре 2020 года были проведены диагностические работы (ДР) в формате ОГЭ для обучающихся, приступивших в сентябре 2020 года к освоению образовательных программ среднего общего образования. Целью работы являлось определение уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования. В 10 классах по списку на тот момент было 50 обучающихся, из них только 18 человек (36%) обучались в 10 классе в лицее №226.

№	Предмет	Количество писавших работу	5	4	3	2	Средний балл	Качество знаний, %
1	Русский язык	41	10	22	9	0	4,02	78,04
2	Математика	45	24	20	0	1	4,49	97,78
3	Физика	17	2	7	8	0	3,65	52,94
4	Химия	7	6	1	0	0	4,86	100
5	Биология	2	0	2	0	0	4,00	100
6	Обществознание	12	1	10	1	0	4,00	91,67

### Средний балл ДР. 10 класс в октябре 2020 г.



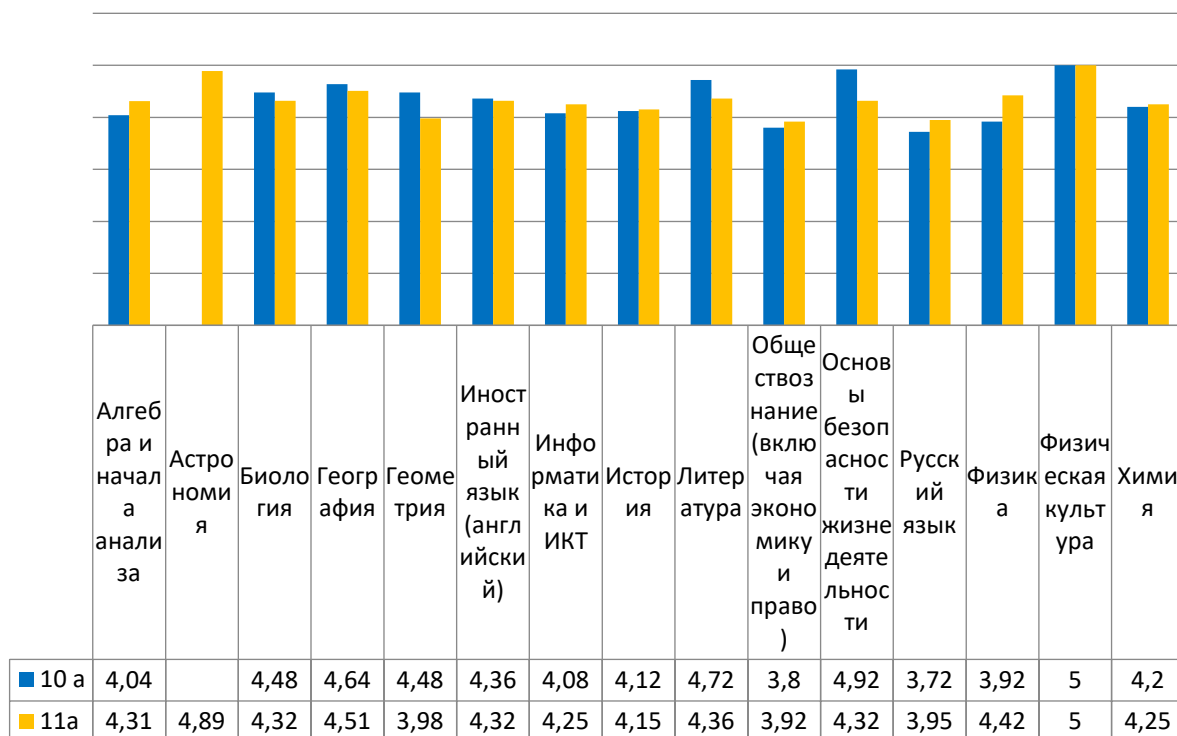
### Качество знаний ДР. 10 класс в октябре 2020 г. %



По итогам работ сравнивать их с весенними не корректно в связи с тем, что только треть учащихся была выпускниками 9 класса в лицее №226. Анализируя средний балл и качество знаний, практически все учащиеся 10-х классов подготовлены к обучению на профильном уровне по выбранным предметам. В связи с относительно низкими результатами по физике была проведена организация работы с обучающимися разных групп (отстающие и талантливые).

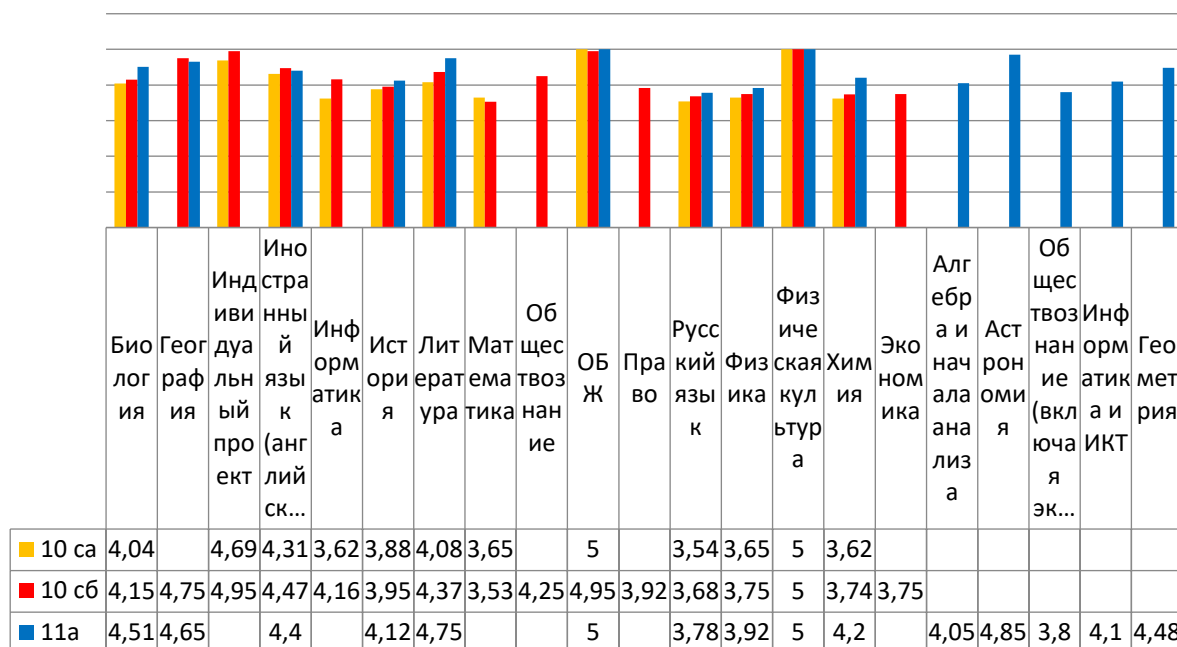
### Диаграмма распределение среднего балла по предметам в параллели

#### 10 и 11 классов за 2020 год



## Распределение среднего балла по предметам в параллели

### 10 и 11 классов 1 полугодие 2021 года (отдельно)



## Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в ГБОУ лицее № 226 завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953) и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 №291, от 15.05.2014 №529, от 05.08.2014 №923, от 16.01.2015 №9, от 07.07.2015 № 693).

## Особенности проведения ГИА в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году в связи со сложившей эпидемиологической ситуацией Министерством просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрназор) был принят ряд документов, регламентирующих особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2019-2020 учебном году:

- приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 15.06.2020 № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»;

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

- приказ Минпросвещения России от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» (с изм. от 17.06.2020 № 309);
- приказ Минпросвещения России от 11.06.2020 № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году»;

Согласно принятым документам в 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (ГИА-9) была отменена, итоговая аттестация по программам среднего общего образования (ГИА-11) 7 перестала быть обязательной. ГИА-11 проводилась только в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по всем предметам, кроме математики базового уровня, в целях использования результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего образования. Проведение ЕГЭ в досрочный этап отменено, основной этап перенесен на июль. Также были определены дополнительные августовские сроки сдачи экзаменов для участников, по уважительным причинам пропустивших июльскую волну. Для получения аттестата обучающимся 9-х классов необходимо было завершить освоение программы основного общего образования в полном объеме и успешно пройти итоговое собеседование, выпускникам 11-х классов – окончить изучение программы среднего общего образования без академической задолженности и получить «зачет» за итоговое сочинение или изложение.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Средний балл лица	Средний балл Россия	Средний балл район	Кол-во учащихся, получивших более 80 баллов	Мест о в райо не 20
Русский язык	Арбузова С.Н.	22	77,73	71,6	73,42	10	9
Математика	Михайлова Ю.Е.	21	68,05	53,9	56,29	2	4
Информатика	Преснякова И.Г.	1	72,00	61,2	62,24	0	13
Физика	Романова Е.Б.	13	70,92	54,5	55,95	5	1
Обществознание	Савельев В.Ф.	6	70,43	56,1	59,18	2	2
Биология	Полякова О.Н.	2	53,50	54,0	49,53	0	12
Химия	Давыденко Л.В.	1	49,00	54,4	54,51	0	21
География	Элькин Г.Н.	1	55,00	59,5	63,26	0	19

### Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 4 года

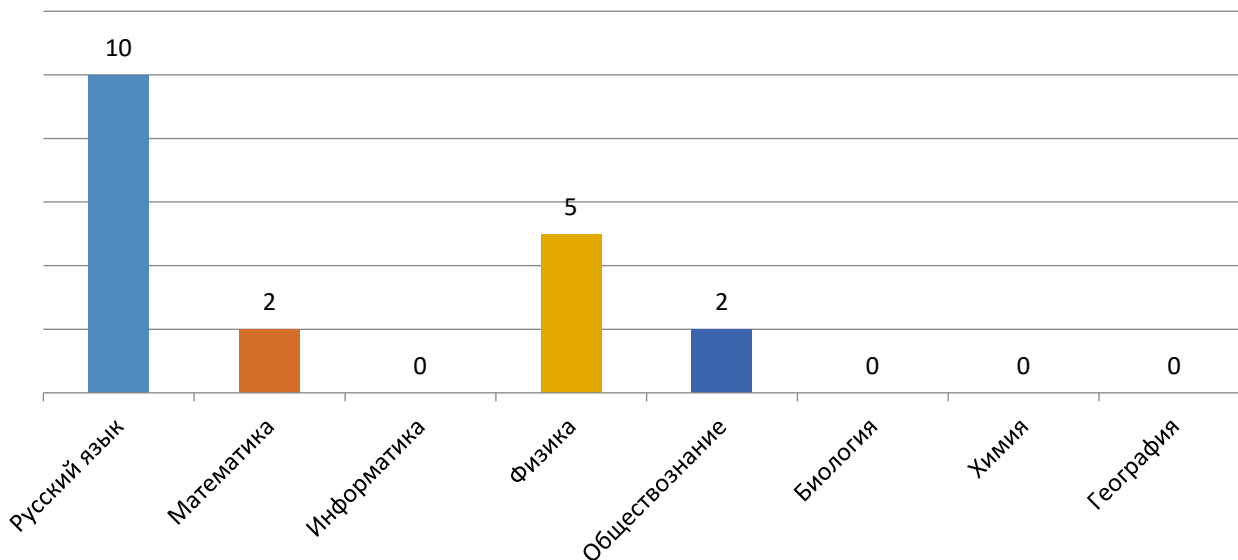
Средний балл лица по годам/ Предмет	2020 год (учитель)	2019 год (учитель)	2018 год (учитель)	2017год (учитель)

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

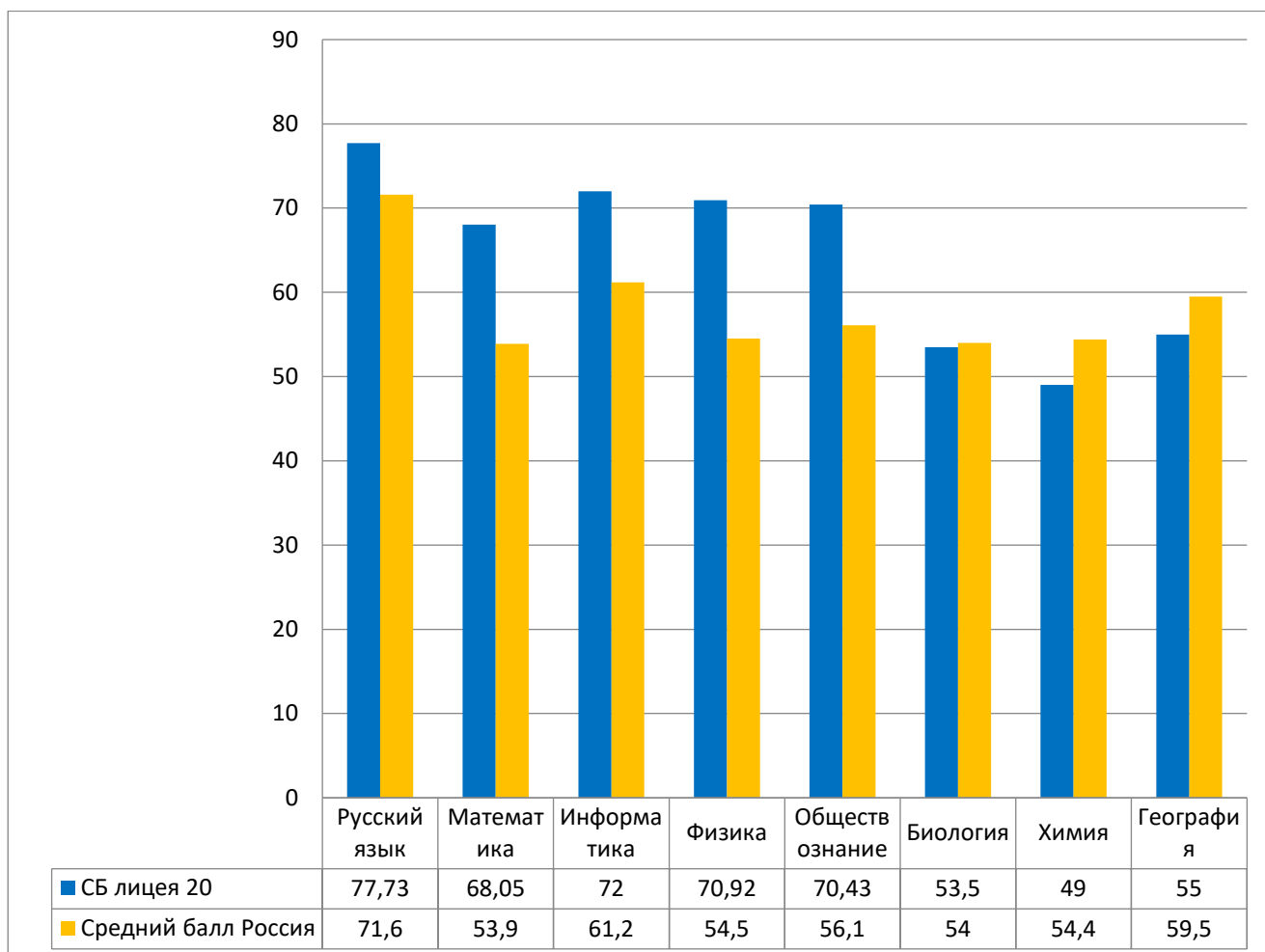
1	Русский язык	77,70 Арбузова С.Н.	79,00 Чава М.В.	79,56 Фролова Е.Ю.	77,04 Фролова Е.Ю.
2	Математика (профильный уровень)	68,05 Михайлова Ю.Е.	74,90 Длугоборская Е.В.	66,65 Длугоборская Е.В.	58,71 Длугоборская Е.В.
3	Физика	70,92 Романова Е.Б.	68,00 Васина Ю.В.	63,30 Романова Е.Б.	55,63 Васина Ю.В.
4	Информатика и ИКТ	72,00 Преснякова И.Г.	67,00 Преснякова И.Г.	56,00 Преснякова И.Г.	64,75 Преснякова И.Г.
5	Литература	Не выбирали	87,00 Чава М.В.	69,50 Фролова Е.Ю.	69,50 Фролова Е.Ю.
6	История	Не выбирали	Не выбирали	Не выбирали	79,5 Савельев В.Ф.
7	Обществознание	70,43 Савельев В.Ф.	72,08 Савельев В.Ф.	68,91 Савельев В.Ф.	73,00 Савельев В.Ф.
8	Биология	53,50 Полякова О.Н.	56,67 Федорова М.И.	61,50 Никишина Е.В	49,50 Никишина Е.В
9	География	55,00 Элькин Г.Н.	Не выбирали	Не выбирали	не выбирали
10	Английский язык	Не выбирали	82,25 Таранова Т.А./Петрова И.Ю.	73,67 Таранова Т.А./Бойцова Е.Ю.	77,00 Таранова Т.А.
11	Химия	49,00 Давыденко Л.В.	72,00 Давыденко Л.В.	67,00 Давыденко Л.В.	44,00 Никишина Е.В

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

### Кол-во учащихся, получивших более 80 баллов на ЕГЭ



### Результаты ЕГЭ



В 2020 году успешно завершили программы основного общего образования (в том числе прошли итоговое собеседование) и получили аттестаты 49 обучающихся 9-х классов, что составило 100 % от численности данной параллели по состоянию на 01.06.2020.

Аттестаты, подтверждающие освоение среднего общего образования, были вручены 23 выпускникам 11-х классов. 1 обучающийся 11-х класса отказался от сдачи экзаменов. Таким образом, в 2020 году сдавали ЕГЭ 22 11-классника.

Как и в предыдущие годы, наибольшей популярностью среди экзаменов по выбору у выпускников пользуется физика, ее сдавали 59,1 % 11-классников. Уже традиционно на втором месте среди предметов по выбору для сдачи ЕГЭ в лицее находится обществознание (17 %), на третьем – биология (9,1 %). При этом стоит отметить, что число 11-классников, сдающих два предмета по выбору с каждым годом снижается.

В 2020 году награждены медалью «За особые успехи в учении» 2 выпускников (в 2019 год – 1). В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ по математике и русскому языку не влияли на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием. Таким образом, единственным условием для вручения 11-класснику аттестата особого образца являлось получение итоговых отметок «отлично» по всем учебным предметам.

Результаты ЕГЭ находятся в положительной динамике последние 4 года – средний балл неуклонно растет. Все обучающиеся перешли порог по всем предметам. Высокие результаты объясняются оптимальным количеством выбранных предметов.

В целом, по результатам ЕГЭ можно сделать вывод, что в лицее сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих хорошую подготовку к государственной итоговой аттестации для обучающихся, уверенно определившихся в выборе дальнейшего образовательного пути. Эта система постоянно корректируется и совершенствуется. Проводятся репетиционные ЕГЭ по выбору раз в полугодие, что позволяет более трезво оценивать текущие результаты освоения программ старшей школы. В 2020/2021 учебном году педагогическим коллективом будет продолжена работа по оптимизации подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

## **Всероссийская олимпиада школьников Итоги районного тура ВсОШ в 2020 году**

Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Результат	Статус	Учитель
Английский язык	7	Замалин	Михаил	33,00	Призер	Михайлова Т.С.
Английский язык	7	Носкова	Варвара	28,00	Призер	Михайлова Т.С.
Английский язык	7	Дементьева	Анна	22,00	Призер	Михайлова Т.С.
Английский язык	8	Дедикина	Екатерина	34,00	Победитель	Таранова Т.А.
Английский язык	8	Сиротина	Виктория	27,00	Призер	Бойцова Е.Ю.



1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

Английский язык	9	Григорьева	Владимира	30,00	Призер	Михайлова Т.С
Английский язык	10	Андроников	Константин	37,00	Призер	Немчинова Т.А.
Английский язык	10	Максимов	Иван	34,00	Призер	Немчинова Т.А.
Английский язык	11	Наумова	Елизавета	32,00	Призер	Бойцова Е.Ю.
Астрономия	7	Носкова	Варвара	13,00	Призер	Романова Е.Б.
Астрономия	7	Тимоничев	Александр	12,00	Призер	Романова Е.Б.
Астрономия	7	Замалин	Михаил	11,00	Призер	Романова Е.Б.
Биология	9	Михалева	Дарья	37,00	Призер	Мухаметуллина З.Х.
Информатика	10	Серов	Илья	200	Призер	
Искусство (МХК)	7	Носкова	Варвара	133,00	Победитель	Погребная Н.А.
Искусство (МХК)	7	Сосновских	Виктория	107,00	Призер	Погребная Н.А.
Литература	7	Носкова	Варвара	78,00	Призер	Чава М.В.
Литература	7	Жирнова	Людмила	68,00	Призер	Гладышева О.Н.
Математика	7	Верстова	Лада	7,00	Призер	Кузнецова Л.Э.
Математика	7	Новикова	Екатерина	7,00	Призер	Кузнецова Л.Э.
Математика	7	Замалин	Михаил	4,00	Призер	Кузнецова Л.Э.
Математика	7	Носкова	Варвара	4,00	Призер	Кузнецова Л.Э.
Математика	7	Дементьева	Анна	2,00	Призер	Кузнецова Л.Э.
Математика	9	Зыков	Вячеслав	2,00	Победитель	Лебедева Л.В.
Математика	9	Ивлев	Александр	1,00	Призер	Лебедева Л.В.
Математика	10	Вотинова	Анна	23,00	Победитель	нет
ОБЖ	8	Михайлов	Ярослав	34,50	Призер	Иванов Н.А.
Обществознание	11	Наумова	Елизавета	34,00	Победитель	Савельев В.Ф.
Обществознание	11	Урсул	Екатерина	24,00	Призер	Савельев В.Ф.
Обществознание	10	Клименков	Владислав	31,00	Призер	Савельев В.Ф.
Обществознание	10	Летовитез	Ксения	29,00	Призер	Савельев В.Ф.
Обществознание	10	Гвоздева	Анастасия	24,00	Призер	Савельев В.Ф.
Обществознание	7	Носкова	Варвара	22,00	Призер	Погребная Н.А.
Право	11	Наумова	Елизавета	64,00	Победитель	Савельев В.Ф.
Право	11	Урсул	Екатерина	40,00	Призер	Савельев В.Ф.
Право	10	Гвоздева	Анастасия	32,00	Призер	Савельев В.Ф.
Русский язык	7	Мардар	Карина	25,00	Призер	Чава М.В.
Русский язык	7	Носкова	Варвара	18,00	Призер	Чава М.В.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

Физика	7	Носкова	Варвара	10,00	Призер	Романова Е.Б.
Физика	7	Невский	Егор	10,00	Призер	Васина Ю.В.
Физическая культура	10	Гвоздева	Анастасия		Призер	Золотова М.О.
Химия	8	Чунусова	Владислава	11,50	Призер	Давыденко Л.В.
Химия	8	Завражнов	Иван	10,50	Призер	Давыденко Л.В.
Химия	8	Ликонцев	Даниил	10,25	Призер	Давыденко Л.В.
Химия	8	Пономарев	Николай	9,50	Призер	Давыденко Л.В.
Химия	8	Джабиева	Рахима	7,50	Призер	Давыденко Л.В.
Экология	7	Орлов	Емельян	39,00	Призер	Мухаметуллина З.Х.
Экология	7	Носкова	Варвара	38,00	Призер	Мухаметуллина З.Х.
Экология	8	Михайлов	Ярослав	41,00	Призер	Мухаметуллина З.Х.
Экология	8	Пономарев	Николай	40,00	Призер	Мухаметуллина З.Х.
Экология	9	Михалева	Дарья	57,00	Призер	Мухаметуллина З.Х.
Экономика	7	Верстова	Лада	24,00	Призер	Середа Е.В.
Экономика	7	Новикова	Екатерина	24,00	Призер	Середа Е.В.
Экономика	7	Замалин	Михаил	22,00	Призер	Середа Е.В.
Экономика	8	Лотчак	Елизавета	34,00	Призер	Середа Е.В.
Экономика	8	Герасимов	Александр	28,00	Призер	Середа Е.В.
Экономика	8	Ермаков	Максим	28,00	Призер	Середа Е.В.
Экономика	10	Клименков	Владислав	60,00	Призер	Середа Е.В.

### Динамика за 3 года

Предмет	Победители и призеры 2018	Победители и призеры 2019	Победители и призеры 2020
Английский язык	1	4	9
Астронрмия	3	3	3
Биология	0	0	1
География	0	0	0
Информатика	0	0	1
Искусство (МХК)	1	0	2
История	1	1	0
Литература	2	1	2
Математика	0	1	8
ОБЖ	1	1	1
Обществознание	2	3	6
Право	0	1	3
Русский язык	2	4	2

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

Физика	1	0	2
Физическая культура	0	0	1
Химия	1	4	5
Экология	0	0	5
Экономика	0	4	7
Итого	15	27	58

Выводы: в районном этапе ВсОШ участвовало 128 обучающихся, в школьном этапе - более 480 человек. Районный этап охватывает обучающихся с 7 класса, а школьный тур с 4 класса. Для участия в олимпиаде в 2020 году, как и в прошлом, требовалось согласие родителей и обучающихся. В этом году все классные руководители быстро и качественно провели регистрацию на олимпиаду и в школьном туре приняли участие все желающие.

На городской этап, который для Санкт-Петербурга считается региональным, по результатам районного этапа ВсОШ 2019-2020 года были приглашены Здрелюк Михаил (история) и Вотина Анна (русский язык и математика). Вотина Анна стала Призером ВсОШ 2020 года по Русскому языку.

В январе 2019 года по результатам предыдущего 2018 году в городском этапе участвовал Ситников Даниил, обучающийся 9б класса. Он принимал участие в олимпиадах по истории и МХК.

Итогом районного этапа ВсОШ 2020-2021 стало приглашение 4-х обучающихся на городской этап:

Экология	Михалева	Дарья	9
Математика	Вотина	Анна	10
Обществознание	Клименков	Владислав	10
Русский язык	Вотина	Анна	10
Обществознание	Наумова	Елизавета	11
Право	Наумова	Елизавета	11

Количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом увеличилось более чем в 2 раза (6 Победителей и 52 Призера). Этому способствует стимулирование педагогов в рамках эффективного контракта и занятия с обучающимися во внеурочной деятельности. Например, экономика находится во внеурочной деятельности уже несколько лет и высокие результаты этого года, когда из 51 участника победителями и призерами стали 25 человек (49%), а на городской этап олимпиады приглашены 10 человек, свидетельствуют о большой заинтересованности детей данным предметом. Увлечение экономикой позволит в дальнейшем разрабатывать и защищать проекты по экономическим направлениям.

Проведенный анализ содержания и качества подготовки обучающихся позволяет установить необходимость дальнейшего совершенствования работы всех служб

образовательной организации для успешного развития и самоопределения каждого обучающегося.

Результаты районного этапа городской олимпиады школьников «Социально-экономическое образование» в 2020/2021 учебном году

<b>Класс</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Результат</b>	<b>Статус</b>
3	Осипова	Анна	100,00	Победитель
4	Шафранов	Илья	97,00	Призер
4	Бровкин	Никита	79,00	Призер
4	Семёнов	Дмитрий	77,00	Призер
4	Иванченко	Максим	70,00	Призер
4	Давыдов	Василий	67,00	Призер
4	Орлов	Антон	67,00	Призер
4	Чуркина	Анастасия	67,00	Призер
4	Исаков	Андрей	61,00	Призер
4	Обжигин	Алексей	57,00	Призер
4	Грунев	Сергей	55,00	Призер
4	Петров	Роман	54,00	Призер
4	Колосова	Алиса	52,00	Призер
4	Слугина	Анастасия	52,00	Призер
5	Степанов	Данислав	30,00	Победитель
5	Карсаков	Александр	20,00	Призер
6	Вергелес	Кирилл	26,00	Призер
7	Маков	Алексей	24,00	Призер

### Воспитательная система образовательного учреждения

В лицее создана система воспитательной работы:

- заложены основы школьного самоуправления;
- создан годовой круг традиционных лицейских мероприятий:

Сентябрь	Праздник первого звонка «День знаний» (1-11 кл.) Праздник «Посвящение в пешеходы» (1 классы) Праздник «Рисунки на асфальте» (1-4 кл.) Игра «Осенние тропинки» (5-11 кл.)
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (1-11 кл.) Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 кл.) Праздник «Посвящение в лицеисты» (5 кл.) Игра по станциям «Осенний марафон» (1 – 4 кл.) Выставка поделок из природных материалов (1-4 кл.) Конкурс рисунков «Золотая осень» (1-4 кл.)
Ноябрь	День самоуправления (1-11 кл.)
Декабрь	Новогодние мероприятия: Новогодний карнавал. Фестиваль новогодней песни (1-11 кл.)
Январь	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от

	фашистской блокады (1-11 кл.)
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. (1-11 кл.) Театральный фестиваль.(5-11 кл.)
Март	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта (1-11 кл.) Праздник «Веселая Масленица» (1-11 кл.) Праздник для первых классов «Прощание с букварем» (1 кл.)
Апрель	Защита проектов. Общешкольный проект «Погружение в культурные эпохи» (1-11 кл.)
Май	Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. (1-11 кл.) Праздник последнего звонка. (11 кл.) Праздник «До свидания, начальная школа!» (1-4 кл.)
В течение года	Дни здоровья.
В течение года, в соответствии с планом районной программы «Воспитание»	В план школьных мероприятий включаются мероприятия районной программы «Воспитание» по следующим направлениям: <b>1. Гражданин мира.</b> Проект «Гражданское и патриотическое воспитание» Проект «Пути достижения общественного согласия» Проект «Урок правопорядка» <b>2. Одаренные дети.</b> Проект «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» Проект «Интеллектуальное конкурсное движение» Проект «Содружество увлеченных» <b>3. Экология и здоровье.</b> Проект «Экознание» Проект «Физкультура и спорт» Проект «С надеждой на будущее» Проект «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения» Проект «Профорентация».

Созданы детские общественные объединения - лицейский совет и волонтерский клуб.

Осуществляет свою деятельность театральная мастерская «И так сойдет».

Реализуется мероприятия по профилактике:

- дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике ПАВ;
- компьютерной зависимости;
- экстремистских проявлений в молодежной среде.

Выстроена система работы классных руководителей.

Регулярно проводятся районные и городские открытые мероприятия по воспитательной работе.

## Структура воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея.

Классное руководство	Общешкольные дела	Внеурочная деятельность	«ПДД»	Служба сопровождения	Служба медиации	
<b>Осуществляют:</b>						
классный руководитель	- педагоги-организаторы; ; - классные руководители; ; - учителя-предметники; воспитатели ГПД	- педагоги дополнительно образования; - педагоги-организаторы; - классные руководители; - учителя-предметники; - воспитатели ГПД	Педагог – организатор ОБЖ; Ответственный за пропаганду ПДД и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	социальный педагог	педагог-психолог	медиатор
<b>Направления деятельности:</b>						
- работа с классным коллективом; - индивидуальная работа с обучающимися; - работа с учителями, преподающими в классе; - работа с родителями обучающихся или их законными представителями		- курсы внеурочной деятельности; - организация и участие в проектах районной программы «Воспитание»; - организация традиционных школьных мероприятий; - организация мероприятий внутри класса.	1.Организационно-методическая работа 2. Работа с детьми 3.Работа с родителями 4.Взаимодействие с РОЦ БДД, ОГИБДД и другими организациями 5.Организация деятельности отряд ЮИД «Пешеход» 6. Массовая работа	1. Социально-педагогическое исследование 2. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация 3. Социально-педагогическое просвещение 4. Социально-	1. Психологическая деятельность 2. Проведение консультаций 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий 4.Психолого-	Решение конфликтов разного уровня

				<p>педагогическое консультирование</p> <p>5. Социально-педагогическая защита прав и интересов ребенка</p> <p>6. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>7. Научно-методическая деятельность</p>	<p>педагогическая профилактика</p> <p>5. Научно-методическая деятельность</p>	
--	--	--	--	---	---	--

За отчетный год в лицее прошли следующие традиционные мероприятия: праздник рисунков на асфальте, фестиваль английской песни, театральные фестивали «Классика» и др.

Одними из самых запоминающихся стали театральные фестивали «Классика» и Марафон экологических акций «Сбережем природу вместе».

В феврале в лицее прошел театральные фестивали, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ребята показывали отрывки из прозаических и поэтических произведений, инсценированные песни, литературно-музыкальные композиции. Гран-при получили 7-в и 8-а классы, которые показали литературно-музыкальные композиции о пионерах-героях и письмах с фронта. Лауреатами стали 7-б и 5-а классы с инсценировками песен «Мишка» и «Журавли».



С октября 2020 учебного года лицеисты принимают участие в Марафоне экологических акций «Сбережем природу вместе». В течение года ребята участвовали в различных экологических акциях по следующим направлениям:

- Утилизация мусора – сбор макулатуры; участие в акции «Крышечки доброты»;
- Помощь животным – сбор кормов и различных вещей для приютов животных (участие в акции «Забота о братьях наших меньших»);
- Экологическое воспитание – участие в игре-викторине «Экознание» (под руководством Мухаметуллиной З.Х.); участие в конкурсе «Познавательный саквояж» (руководитель Андреева О.Ю.)
- Творческие конкурсы – выставки рисунков, фотографий, посвященных природе и её охране «Краски осени», «Разноцветная планета», «Путешествие в страну Пейзаж».

На сайте лицея и официальной странице социальной сети ВК, освещаются все проводимые мероприятия и акции в лицее.

## **Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин Победители, дипломанты конкурсов, фестивалей 2020 года.**

### **Начальная школа. Личные достижения**

№	Фамилия, имя	Класс	Результат	Название конкурса	Ф.И.О. педагога
1.	Степанов Данислав	4в	Победитель	Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	Кладова А.А
2.	Бирюков Вадим	3б	Призер	Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	Коточигова Н.А.
3.	Логинова Полина	3б	Призер	Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	Коточигова Н.А.
4.	Хольк София	3б	Призер	Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района	Коточигова Н.А.

				Санкт-Петербурга «Игры разума»	
5.	Кулбаев Амир	4б	Призер	Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	Крылова Е.В.
6.	Ершов Александр	4в	Призер	Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	Кладова А.А.
7.	Поясова Анастасия	1б	Победитель	Районный конкурс детского творчества «Дорога и Мы»	Касимова Р.И.
8.	Казьмина Наталья	2а	Победитель	Районный конкурс детского творчества «Дорога и Мы»	Анисимова Л.Г.
9.	Мохов Андрей	2б	Призер	Районный конкурс детского творчества «Дорога и Мы»	Скибинская Ю.В.
10.	Акимова Таисия	2б	Победитель	Онлайн-конкурс для учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района «Краски осени». Номинация «Аппликация осени»	Касимова Р.И.
11.	Бегулова Рената	2б	Победитель	Онлайн-конкурс для учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района «Краски осени». Номинация «Аппликация осени»	Касимова Р.И.
12.	Пилюгин Ярослав	2б	Призер	Онлайн-конкурс для учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района «Краски осени». Номинация «Аппликация осени»	Касимова Р.И.
13.	Васильев Илья	2б	Призер	Онлайн-конкурс для учащихся	Касимова Р.И.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

				образовательных учреждений Фрунзенского района «Краски осени». Номинация «Аппликация осени»	
14.	Гладченко Анастасия	2б	Призер	Онлайн-конкурс для учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района «Краски осени». Номинация «Аппликация осени»	Касимова Р.И.
15.	Хольк Александр	2б	призер	Онлайн-конкурс для учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района «Краски осени». Номинация «Аппликация осени»	Касимова Р.И.
16.	Трифоновна Мария	2б	призер	Онлайн-конкурс для учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района «Краски осени». Номинация «Аппликация осени»	Касимова Р.И.
17.	Смирнов Тимофей	4г	Победитель	Открытая районная выставка-конкурс детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие» Номинация «Символ года».	Середа Е.В.
18.	Драчук Ярослав	4г	призер	Открытая районная выставка-конкурс детского художественного, декоративно-прикладного и	Середа Е.В.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

				технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие» Номинация «Символ года».	
19.	Корбанкова Ксения	2б	призер	Открытая районная выставка-конкурс детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие» Номинация «Символ года».	Касымова Р.И.

### Победители, дипломанты конкурсов, фестивалей 2020 года

#### Начальная школа. Победы команд

№ п/п	Название команды, класс	Результат	Название конкурса	Ф.И.О. педагога
1	команда 3-4 классов (6 учащихся)	Призеры	Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	Кладова А.А. Коточигова Н.А. Крылова Е.В.
2	Команда 3 В кл.	Победители	Марафон на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» под названием «Путешествие в Индию»	Николаева Т.И.
3	Команда 3 А кл.	Призеры	Марафон на образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» под названием «Путешествие в Индию»	
4	Команда 3 В кл.	Победители	2 тур районного конкурса «Познавательный саквояж» районного экологического проекта 2020-2021 учебного года	Андреева О.Ю.

## Творческие конкурсы

Дмитриенко Елизавета, 10-а, призер Городского конкурса вокальных ансамблей и солистов «Песня летит над Невой».

Веселова Анастасия, 7-а, призер Районного конкурса чтецов «Петроград Сергея Есенина» в рамках фестиваля «Ребенок - книга - Петербург».

Мишалова Олеся, 9-а, ПОБЕДИТЕЛЬ районного онлайн марафона «Открытка ко Дню рождения», приуроченного к 5-летию Российского движения школьников.

Логинова Анастасия, Мацак Ксения, 7-в класс, призеры Районного этапа городского межведомственного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя Россия». Номинация: дуэт, трио, (возрастная категория: 11- 14 лет).

Павлова Ольга, 8-в, призер Районной научно-практической конференции «Биоразнообразие Санкт-Петербурга и Ленинградской области и экологическая ситуация в регионе» в рамках районного экологического проекта 2020-2021 учебного года.

Борисова Вероника, 7-б, ПОБЕДИТЕЛЬ Открытой районной выставки-конкурса детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие» Номинация «Символ года».

Носкова Варвара, 7-а, призер Открытой районной выставки-конкурса детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие». Номинация «Символ года».

Команда 7-А класса, ПОБЕДИТЕЛЬ районного конкурса «Настроение – Новый год». Номинация «7 класс» и «Приз зрительских симпатий»

Команда 6-А класса, ПОБЕДИТЕЛИ Первого тура районной игры-викторины «Экознание» районного экологического проекта 2020-2021 учебного года.

Сборная команда учащихся 9-10 классов, ПОБЕДИТЕЛЬ городской игры Чемпионата «BrainRing» на английском языке для школьников и студентов, организованной кафедрой английского языка СПб Гуманитарного университета Профсоюзов.

Сборная команда 5-х классов, призеры Первого этапа районной игры-викторины «Экознание».

## Спортивные достижения

Ориентирование в парке Интернационалистов -1 место.

Районные соревнования Зимние командное ориентирование «Звездный маршрут»,

1 этап кубка СПб по спутниковой навигации «Метелица» - 1, 2 и 3 место.

Семейное ГТО: приняли участие 28 семейных команд - 1,2 и 3 места в различных номинациях.

Открытые соревнования по спортивному туризму «Февральский залинг»: 1, 2 и 3 места в различных номинациях.

Районные командные соревнования по спортивному туризму. Кубок на каникулах - 1 место.

Участие в зимнем фестивале ГТО с участием родителей.

Акция «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» - 3 работы.

Сдача нормативов ГТО: 60 человек. 20 золотых знаков отличия.

## Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактика - это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления. Работа в лицее проводится под девизом: *«Легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям».*

В ГБОУ лицей №226 работают Совет профилактики и Служба психолого-педагогического сопровождения. Одним из важных компонентов профилактической работы является организация помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые могут повлечь за собой нежелание посещать школу, чтобы избежать не успешность в учёбе. Ведется просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в социальные проекты, таким образом организуется досуг детей.

Правовое воспитание как обучающихся, так и родителей (законных представителей) проходит во время бесед, классных часов и родительских собраний. Большая работа проводится по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские организации.

Тесное сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района позволило организовать лекционно-просветительскую деятельность как для педагогов, так для обучающихся и их родителей (законных представителей). Были проведены лекции для обучающихся: «Санкт-Петербургу – здоровое поколение», «Курить – здоровью вредить!», «Алкоголь – разрушитель организма», «Твоя правовая ответственность», «Здоровье и безопасность молодежи в медиапространстве»; для родителей и педколлектива: «Гиперактивные дети».

Сотрудничество с межрайонным наркологическим диспансером №1 помогло организовать лекцию для родителей «Профилактика потребления ПАВ».

Сотрудничество с УМВД России по Фрунзенскому району позволяет организовывать встречи с инспекторами ОДН, которые направлены на предупреждение противоправных поступков характерных для подростковой среды, привитие понятий административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности.

В рамках Единых информационных дней проведен ряд мероприятий (см. таблицу)

№п/п	Наименование мероприятия	Формы проведения тематических мероприятий
1.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1.Классные часы, посвященные правилам безопасного пользования сети Интернет 2 Беседа с инспектором ОДН ООУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому р-ну СПб майором полиции Филимоновой Д.В. «Безопасность школьников в интернет пространстве» 3. Конкурс творческих работ. «Компьютерная игра помогает мне в.....»

		4. Демонстрация социального ролика, посвящённого правилам безопасного поведения в Интернет пространстве
2.	Декада Здорового образа жизни	Классные часы: «Наши ценности и правила жизни» «Спорт и здоровый образ жизни» «Что надо знать, чтобы сохранить свое здоровье?» Конкурс рисунков «Я выбираю спорт» Социальная реклама «Я выбираю ЗОЖ»
3.	Единый информационный день Детского телефона доверия	Родительские собрания «Как помочь подростку стать самостоятельным» Классные часы «Услышанным быть важно!» «Скажи телефону доверия «ДА»!» «Что объединяет семью?»
4.	Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Классные часы и уроки ОБЖ: «Трагедия Беслана в наших сердцах» «Мир без насилия» «Терроризм и экстремизм – угроза обществу» Рисунки на асфальте «Мир на планете – счастливы дети!» Акция «Гвоздика памяти»: «День памяти жертв фашизма» Оформление выставки: «И в нашу семью постучалась война» Родительские собрания «Безопасное детство»
5.	Месячник антинаркотических мероприятий	Цикл классных часов «За здоровый образ жизни» с просмотром видеофильмов «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» «Полезные и вредные привычки» «Где прячется здоровье?» Беседы «Состояние психологического комфорта» «Правонарушения и ответственность за них» (5-11 классы) Беседа с видеоматериалом «Курить - здоровью вредить!» «Наркотик – это...» «Алкоголь – разрушитель!» Конкурс рисунков



		<p>1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!» Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ Весёлые старты Родительские он-лайн собрания «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» Организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>
6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	<p>Классные часы Уроки-беседы Социальная реклама</p>
7.	Неделя толерантности	<p>1. Классные часы: «Мы разные, но мы дружные!» «Что значит – Быть толерантным?» «Мы разные, но мы равные» «Поделись улыбкою своей» Конкурс рисунков Демонстрация социального ролика, посвящённого Дню Толерантности.</p>
8.	Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	<p>1.Классные часы "Стоп ВИЧ/СПИД" по материалам РДШ 2. ОТКРЫТЫЙ УРОК #СТОПВИЧСПИД В рамках уроков биологии и ОБЖ 3. Вебинар для родителей по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции и формирования ответственного и безопасного поведения среди подростков 4. Вебинар для педагогических работников образовательных учреждений «Организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и формирование культуры здорового образа жизни у детей и подростков» 5. Интернет-опрос</p>
9.	Месяц правовых знаний	<p>Классные часы Конкурсы, викторины «Анаграммы» «Календарь правовых дат» «Пословицы» Круглые столы «Твои права и обязанности» (в рамках уроков обществознания) Родительские собрания</p>

		«Безопасность и закон» Презентации и фильм на инфозонах «Календарь правовых дат» «Конституция РФ» «Памяти Героев Отечества посвящается»
--	--	---

Проведение мероприятий по «Декаде Здорового образа жизни» и «Единого информационного дня Детского телефона доверия» практически полностью легло на классных руководителей, так как проходило в условиях пандемии. Служба психолого-педагогического сопровождения работала в условиях on-line в режиме 24/7. Большому количеству детей и родителей необходима была психологическая поддержка.

### **Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Профориентационная работа в лицее осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- в рамках движения World Skills и направлений KidSkills и JuniorSkills создание «Лаборатории профессий» по следующим компетенциям:
  - Мобильная робототехника;
  - Сетевое и системное администрирование;
  - Интернет вещей;
  - Кулинарное дело;
  - Гончарное мастерство;
  - Проектная деятельность старшеклассников (проект «Моя будущая профессия», «Мой бизнес»).

Лицей принял участие в городской конференции по ранней профориентации в Городском Дворце учащейся молодежи. Компетенция «Кулинарное искусство» для будущего Санкт-Петербургского детского чемпионата KidSkills

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение

ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- социальное партнерство в рамках которого для обучающихся организуется помощь в профессиональном самоопределении, а также в проведении диагностических обследований, анкетирования, индивидуальных консультаций. Социальными партнерами лицея являются:

- Центр методики профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»;
- Районный опорный центр по социализации детей и подростков ГБОУ ДОД ЦВР Фрунзенского района СПб;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга);
- Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова;
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП).

## **Востребованность выпускников лицея.**

### **Данные о поступлении выпускников**

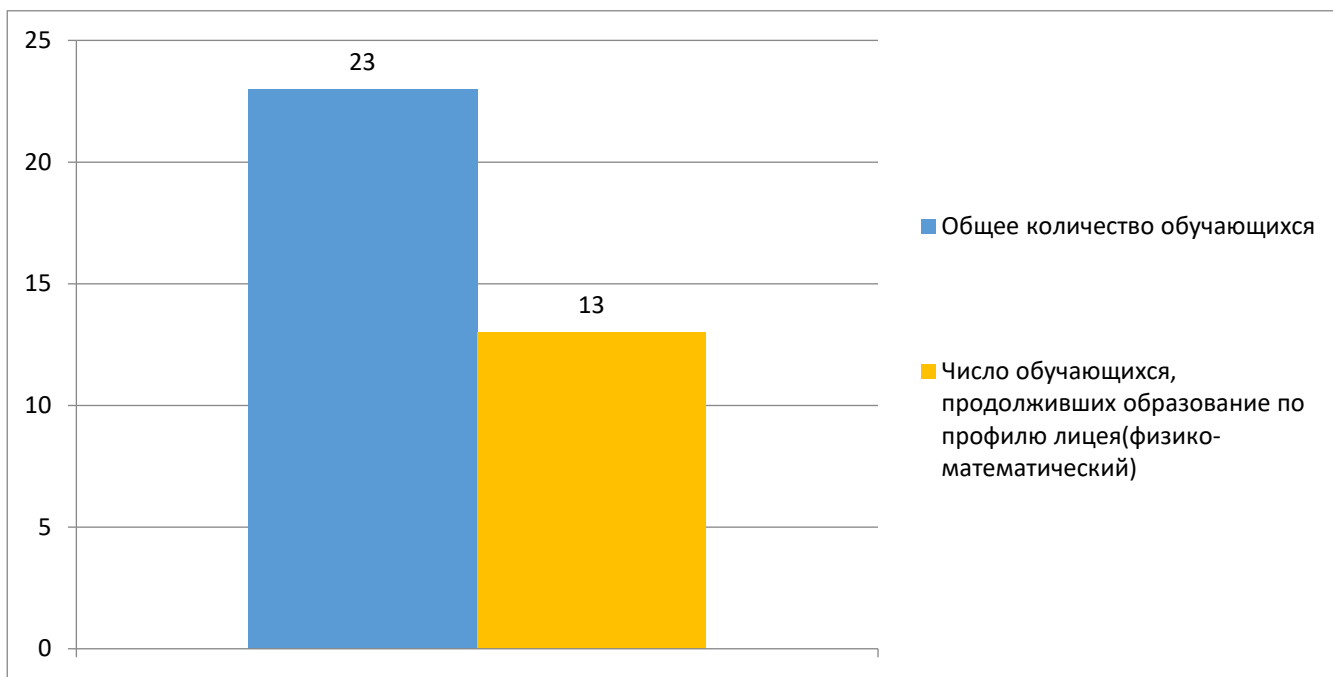
Из 49 выпускников основной школы в профильный классы лицея поступило 18 человек. В 10 класс других ОУ - 12 человек, остальные в общеобразовательные учреждения НПО/СПО - 19 человек.

Из 23 выпускников старшей школы 16 человек поступили в технические ВУЗы, 5 человек в другие ВУЗы, один - в колледж, один выпускник устроился на работу.

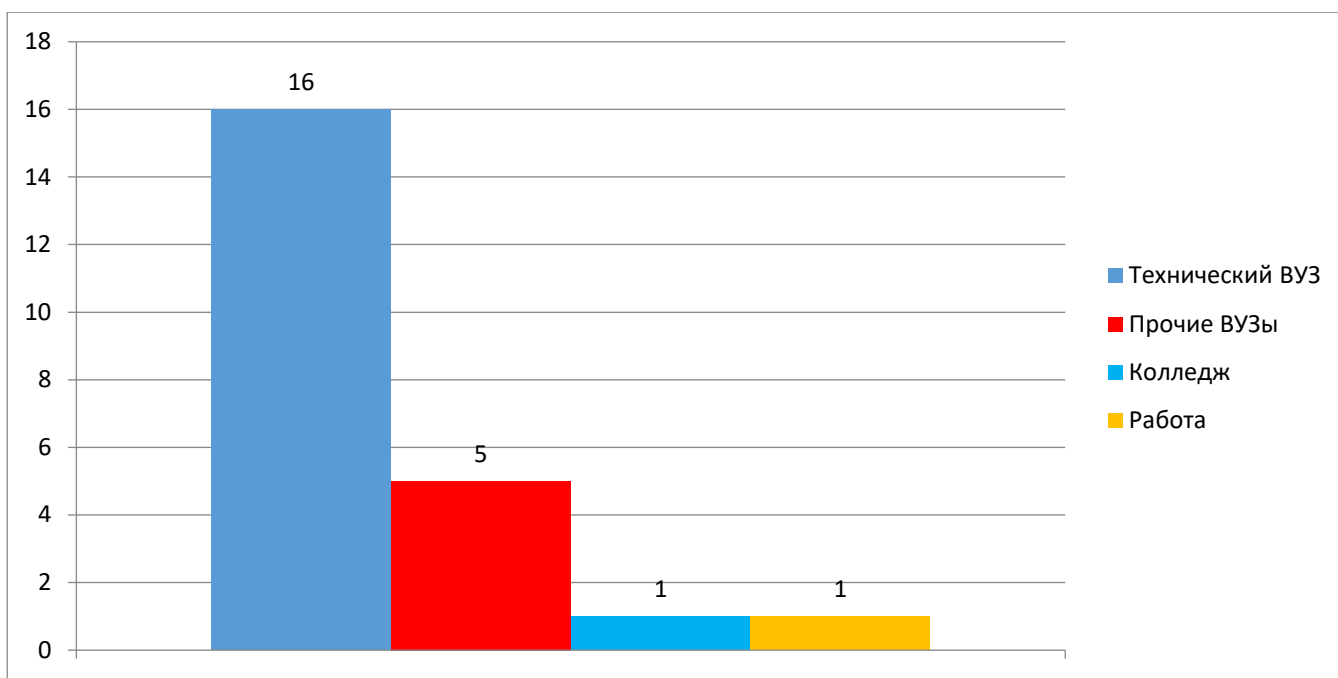
№	Университет/колледж	Направление	Форма обучения
1	СПб Горный университет	Прикладная геодезия	Бюджет, дневное
2	ВМА	Стоматология	Договор, дневное

3	СПБГМТУ	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры.	Бюджет, целевое
4	ПГУПС	Подвижной состав железных дорог	Бюджет, очно
5	Экономический колледж	Экономика	
6	СПБГУПТД	Прикладная информатика	Договор, очно
7	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Энергетическое машиностроение	Бюджет
8	БГТУ "ВОЕНМЕХ"	Боеприпасы и взрыватели	Бюджет, очно
9	БГТУ «ВОЕНМЕХ»	Управление персоналом	Договор
10	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Электроэнергетика и энерготехника.	Бюджет
11	СПБГМТУ	Проектирование, производство и испытание корабельного вооружения и информационно-управляющих систем Корабельные комплексы морского подводного оружия	Бюджет
12	ЛГУ	Клиническая психология, патопсихологическая диагностика и психотерапия	Договор
13	СПБГМТУ	Экономика	Договор
14	ПГУПС	Земледелие и кадастры	Бюджет
15	БГТУ «Военмех»	Экономика	Договор
16	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Электроэнергетика и энерготехника.	Бюджет
17	СПБГЭТУ "ЛЭТИ"	Электроника и наноэлектроника	Бюджет
18	СПБГЭТУ "ЛЭТИ"	Нанотехнологии и микросистемная техника	Бюджет, целевое
19	Институт технологий управления и экономики	Экономика	Договор
20	РГПУ им. А.И.Герцена	Управление персоналом	Договор
21	СПбГАСУ	Технология транспортных процессов	Бюджет
22	СПбГАСУ	Строительство	Бюджет

### Число обучающихся, продолживших образование по профилю лицея (физико-математический)



### Поступление обучающихся



Выводы: Необходимо ориентировать обучающихся на выбор профессии, а не образовательного учреждения, для чего усилить профориентационную работу с 8 класса, индивидуальную подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ

## Дополнительное образование

Образовательное учреждение не имеет структурного подразделения ОДОД, поэтому дополнительное образование реализуется в рамках внеурочной деятельности, системы сетевого взаимодействия с ДДЮТ и платных образовательных услуг.

Параллель, кл	Всего классов, ед.	Всего детей, чел.	Занятых в ДО, чел.	Не занятых в ДО, чел.	% занятых в ДО
ИТОГО 1-11	50	1386	636	750	45,9%
1	8	243	60	183	24,7%
2	6	187	95	92	50,8%
3	6	177	105	72	59,3%
4	6	159	101	58	63,5%
ИТОГО 1- 4	26	766	361	405	47,1%
5	7	185	104	81	56,2%
6	4	107	58	49	54,2%
7	4	104	35	69	33,7%
8	4	97	38	59	39,2%
9	2	55	17	38	30,9%
ИТОГО 5 - 9	21	548	252	296	46,0%
10	2	47	19	28	40,4%
11	1	25	4	21	16,0%
ИТОГО 10 - 11	3	72	23	49	31,9%

## Платные образовательные услуги

На основании изучения запросов родителей, востребованными в 2020 году стали следующие услуги (с января 2020 года):

№	наименование услуги	кол-во групп	кол-во уч-ся
1	Интеллектика	13	294
2	Занимательный английский	2	22
3	Каратэ	1	15
4	Волейбол	1	18
5	Школа раннего развития	4	50
	Итого	21	399

Количество учащихся незначительно корректировалось в процессе обучения, исходя из пожеланий родителей. С сентября круг предлагаемых услуг изменился в связи с

ограничениями по не смешиванию обучающихся и учитывая спрос с сентября - октября 2020 года были набраны группы по следующим направлениям:

№	наименование услуги	кол-во групп	кол-во уч-ся
1	Интеллектика	26	665
2	Занимательный английский	2	37
3	Английский клуб	13	314
4	Волейбол (с октября)	1	18
	Итого	42	1034

По сравнению с прошлым учебным годом особо востребованной стала ДООП «Английский клуб», это объясняется спросом родителей школьников в связи с открытием второй площадки лицея на Южном Шоссе.

### **Методическая работа**

Методическая работа в лицее – это целостная, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Методическое объединение является основным творческим объединением педагогических работников в составе методической службы Образовательного учреждения.

Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется председателем методического объединения под руководством заместителя директора и утверждается директором ОУ не позднее второй недели наступившего учебного года.

Основной формой работы методического объединения является заседание. Методическое объединение собирается на свои заседания не реже четырех раз в год.

Учебно-воспитательную, методическую работу МО осуществляют на основе Положения о методическом объединении, приказов и директив министра образования РФ, а так же рекомендаций комитета образования.

Оценка достижений методических объединений по обеспечению качества образования производится за рамками ВСОКО в конце каждого учебного года в процессе анализа деятельности методических объединений, результаты отражаются в плане работы каждого методического объединения, годовом плане лицея

Процедура оценки достижений методических объединений по обеспечению качества образования включает в себя следующие показатели:

- участие членов методического объединения в аттестации педагогических кадров;



- участие членов методического объединения в вертикальном повышении квалификации (получение образования, переподготовка, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях разных уровней и т.п.);
- участие членов методического объединения в конкурсном движении педагогов;
- получение членами методического объединения благодарностей, грамот и отраслевых наград;
- участие членов методического объединения в распространении опыта (проведение открытых уроков, консультаций, мастер-классов, публикация материалов и т.п.) среди педагогов;
- участие членов методического объединения в горизонтальном повышении квалификации (работа над методическими темами);
- участие членов методического объединения в развитии содержания образования: совершенствование научно-методического обеспечения (создание рабочих программ, адаптированных программ, программ коррекционных курсов и т.п.);
- участие членов методического объединения в совершенствовании дидактической базы учебных кабинетов;
- использование членами методического объединения современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов сети «Интернет», доски Smart, мультимедиапродукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);
- участие членов методического объединения в организации работы педагогических советов;
- работа членов методического объединения в качестве наставников с молодыми специалистами, вновь прибывшими и малоопытными педагогами;
- участие членов методического объединения в инновационной работе;
- участие членов методического объединения в итоговой аттестации;
- подготовка членами методического объединения учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах;
- качество проведения членами методического объединения внеклассной работы.

### **МО учителей английского языка**

Повышают своей профессиональный уровень, принимая участие в семинарах и вебинарах:

- Конференция «Лучшие педагогические практики в условиях дистанционного обучения»
- «Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»
- «Подготовка к Устной части ОГЭ по английскому языку 2021»
- «Обучение английскому языку в 2021-22годах: проблемы и решения»
- «Развитие навыков 21 века на уроках английского языка. Креативность»

Организована работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах

Повышения квалификации членами МО носит системный характер.

Как результат:

- издание печатных работ, распространение педагогического опыта как на уровне школы, так и на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях,
- владение современными образовательными технологиями - на уроках используется приложения для изучения английского языка Kahoot, Quizlet, задания на платформах Учи.ру,
- участие в разнообразных очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах на платформах «Фоксфорд»,
- проектная деятельность на уроках,
- взаимопосещение уроков и проведение открытых уроков (посещено 7 уроков).

Членами МО организована системная работа со слабоуспевающими учащимися (составление индивидуального плана, онлайн-уроки (Гугл-класс) с детьми, находящимися дома (по причине болезни, смешанное обучение), консультации для родителей.

Так же проводится работа с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, дополнительные задания через индивидуальные консультации и задания в Гугл-классе).

Особой любовью обучающихся является проведение МО внеклассных мероприятий, праздников, конкурса стихов, фестиваля английской песни и проведение Недели английского языка.

### **МО учителей общественно-научного цикла**

МО продолжают повышать свою квалификацию. Один раз в 5 лет учителя проходят курсы повышения квалификации. За период апрель 2020- апрель 2021 гг. учителя прошли курсы на базе ИМЦ, АППО и дистанционные (на портале «Единый урок»): «Проектирование современного пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС, «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», «Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании».

Особое внимание педагоги уделяют подготовке учеников к предметным олимпиадам, конкурсам, исследовательским работам. Достижения педагогов и их учеников следующие:

Олимпиады (районный этап):

Искусство:

7-а – Носкова Варвара (победитель)

7-а – Сосновских Виктория – призер

Обществознание:

7-а – Носкова Варвара – призер

10-б- Клименков Виталий – победитель

10-б - Летовитес Ксения - призер

11-а – Наумова Елизавета – победитель

11-а – Урсул Екатерина – призер

Право:

10-б – Гвоздева Анастасия – призер

11-а - Наумова Елизавета – победитель

Экономика:

10-б - Клименков Виталий – призер

Участие в конкурсе: «Купчинские чтения» 9-а класс – Мишалова Олеся.

Дистанционные конкурсы: всероссийский конкурс «Общество – наука об обществе» 6-а – обществознание – Невский Александр – 1 место.

Внедрение инновационных технологий.

В преподавании истории используется технология развивающего обучения. Урок остаётся основным элементом образовательного процесса, но его функции, форма организации могут варьироваться. Например, использование динамических карт на уроках истории; проектная деятельность на уроках обществознания; подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, закрепление урока путем размещения заданий через Гугл. Класс; анализ видеоматериала.

Развивающее обучение способствует совершенствованию познавательных способностей личности. Основой для развития учащихся является содержание исторического образования, его качество. Полноценное содержание, богатое фактами и связями (но без перегрузки), при ярком, эмоциональном изложении даёт для развития прекрасную основу. При изучении одного и того же материала достигаются различные уровни развития – школьная жизнь даёт массу подобных примеров. Один и тот же урок может иметь различные результаты, что доказывает необходимость активизации познавательной деятельности учащихся. От этого зависит, насколько будут использованы развивающие возможности содержания. Поэтому методическая цель – создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников. Эта цель достигается следующими путями: учитель создаёт проблемные ситуации, коллизии; использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт учащихся; составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися; создаёт атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирует учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; оценивает не только конечный результат, но и процесс деятельности ученика.

### **МО учителей политехнического цикла**

Педагоги методического объединения политехнического цикла ведут работу над повышением качества образования в трех направлениях: взаимодействие с обучающимися, с родителями и самообразование.

Работа с обучающимися включает в себя:

- активное участие в предметных олимпиадах разного уровня: ВСОШ, ЮМШ, «Фоксфорд», аэрокосмическая, «Гранит науки», «Экознание», «Биопрактикум», «Микромир», «Превый шаг», работа над исследовательскими работами (Купчинские чтения);
- проведение образовательных минимумов в конце каждой четверти, дифференцированные задания повышенного уровня сложности для сильных обучающихся;
- поддержка видеоуроками объяснения нового материала, подготовка докладов и презентаций обучающимися, использование опережающих заданий, блиц-опросов и дифференцированных способов изучения нового материала и проверки знаний.

Работа с родителями состоит в привлечении их к подготовке выступлений обучающихся на внеклассном мероприятии по предмету (например, на внеурочной математике), участие в жюри в рамках занятия для оценивания выступлений обучающихся.

Работа над повышением собственной квалификации включает в себя обучение на курсах повышения квалификации таких, как «Математическая грамотность: механизмы формирования и оценивания обучающихся», «Подготовка учащихся к ОГЭ в рамках ФГОС», «Создание электронных документов средствами текстовых редакторов», «Профессионально - педагогическая компетентность эксперта ГИА 9», «Язык программирования Python в курсе информатики с 8 по 11 классы».

### **МО художественно-эстетического цикла**

Главной чертой профессионального педагога, без которой невозможно в современном мире достичь высокого уровня педагогического мастерства, – это готовность к инновационной деятельности.

МО продолжает реализацию ФГОС и работает в ситуации постоянного поиска способов и путей разнообразных видов деятельности, отвечающих запросам учеников и способствующих выявлению их интересов. Формирует атмосферу уважения, партнерства и творческого сотрудничества.

МО художественно-эстетического цикла объединяет одно важнейшее качество – творческое отношение к делу, как одно из обязательных условий организации и проведения урока.

Методическое объединение художественно-эстетического цикла в течение года работает над повышением качества образования:

- повышение уровня профессиональных компетенций учителей в условиях внедренных ФГОС по предметам – прохождение курсов повышения квалификации – 4 человека;
- участие в районном конкурсе «Учитель года», номинация «Мастерство учителя» - дипломант;
- повышение научно - практической информированности в области знаний современного урока – участие в различных семинарах, вебинарах, форумах.
- изучение и обсуждение новинок методической литературы, с целью использования новых стандартов, современных УМК и пособий в преподавании предметов художественно – эстетического цикла.
- применение современных технологий на уроках - акцент на ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, электронные продукты, платформы для онлайн-обучения.
- взаимопосещение уроков в целях повышения своего педагогического опыта.

#### **Работа с обучающимися:**

- Дифференцированное обучение на уроках - создание наиболее благоприятных условий для развития учащихся с различным уровнем обучаемости.
- Работа со слабоуспевающими учащимися в течение года – подбор индивидуальных заданий, материалов для изучения.
- Работа с детьми, находящимися на дистанционном обучении – использование интернет – ресурсов, таких как google classroom.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

- Организация проверочных работ для более эффективного обучения.
- Организация проектной деятельности на уроках технологии 5-8 класс, как обязательной составляющей учебного процесса.
- Участие в районных музыкальных, художественных конкурсах, фестивалях.
- Повышение качества обученности обучающихся невозможно без участия родителей, поэтому педагоги МО тесно сотрудничают с родителями и классными руководителями:
- предоставляют сведения об успеваемости, академической задолженности;
- подбирают учебный и проверочный материал, практические работы для неуспевающих детей.
- подбирают разноуровневые практические работы с учетом возможностей детей;
- учитывают при выставлении отметок разный уровень обученности детей, а также их состояние здоровья.

### **МО физической культуры и ОБЖ**

Количество человек в МО- 8.

Высшая категория -1 человек.

Первая категории- 4 человека.

Без категории - 3 человека (молодые специалисты).

Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, ГТО, ИКТ - 8 человек.

Приняли участие в мероприятиях:

- Ориентирование в парке Интернационалистов -1 место,
- Районные соревнования Зимние командное ориентирование «Звездный маршрут»,
- Районная акции «Гвоздика Памяти»,
- 1 этап кубка СПб по спутниковой навигации «Метелица»- 1,2 и 3 место,
- Многоэтапные городские соревнования по спортивному ориентированию «Снежная тропа»,
- Семейное ГТО –приняли участие 28 команд (родители и дети). Заняли 1,2 и 3 места в различных номинациях,
- Открытые соревнования по спортивному туризму» Февральский залинг» -1, 2 и 3 места в различных номинациях,
- Участие в Суворовских чтениях- 5 чел.,
- Районные командные соревнования по спортивному туризму «Кубок на каникулах» - 1 место,
- Зимний фестиваль ГТО ( с участием родителей).
- Акция «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» - 3 работы,
- Сдача нормативов ГТО - 60 человек. 20 золотых знаков отличия.
- Всероссийская олимпиада школьников – 1 Призер районного тура,
- Участие в школьном туре олимпиады - 70 чел.
- Районный тур - 12 человек.



## Система внутренней оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ лицей №226 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Нормативными документами, определяющим направления внутренней оценки качества образования регламентирующими состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур являются:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле.

**Целями** системы оценки качества образования ГБОУ лицей №226 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Задачами** системы оценки качества образования в ГБОУ лицей № 226 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**Объекты** оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

**Предмет** оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

**Технология** оценки качества образования. Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2019-2020 учебного года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и



образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации. Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании триместров и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля;

Внутришкольный контроль в 2020 году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал.

- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;

- недостаточное использование некоторыми учителями лицея новых педагогических технологий.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников лицея более подробно рассмотрены в соответствующем разделе.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском совете и других органах

самоуправления учреждения и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и предметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

### Выполнение образовательных программ.

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
ФКГОС 2004 (10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС ( 1-4, 5-10)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:</b>	

наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
<b>3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да

соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе примерной (авторской) программы, автор, составивший программу	Да
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

В процессе деятельности педагогами лицея широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить более двадцати технологий и методических приемов, используемых учителями лицея.

Учителя используют в своей деятельности:

- информационные технологии – 100 %;
- технологии проектной деятельности с использованием ИКТ – 90%;
- технологии развивающего обучения – 87%;
- технологии организации исследовательской деятельности – 55%;
- технологии расширения образовательного пространства – 40%;
- индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания лицея. Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

### **Результаты анкетирования участников образовательного процесса**

Результаты анкетирования обучающихся и их родителей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в лицее в течение 2020 года проводилось анкетирование участников образовательных отношений.

В анкетирование приняло участие 624 человека. Из них 73 человека - обучающиеся 9 - 11 классов.

Участникам анкетирования предлагалось оценить качество образовательного процесса, поставив в соответствие количество баллов по следующей шкале:

- 4 балла - высокий уровень;
- 3 балла - достаточный уровень;
- 2 балла - недостаточный уровень;
- 1 балл - низкий уровень.

Предлагалось оценить качество образовательного процесса по направлениям:

- Безопасность учащихся в образовательной организации
- Качество подготовки по учебным предметам
- Возможность получения дополнительного образования
- Условия для развития (раскрытия способностей) учеников
- Успехи на конкурсах и другие достижения школы
- Психологический климат в школе
- Организация досуга обучающихся в школе
- Качество питания обучающихся в школе
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Работа классного руководителя
- Развитие самоуправления обучающихся
- Возможность участия в управлении образовательной организацией
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация образовательного процесса

- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе.

После анализа полученных данных был сделан вывод, что обучающиеся и их родители в большинстве удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Самый большой процент (от 90%) удовлетворенности относятся к работе классного руководителя, работе педагогического коллектива, материально-технической оснащенности. Более низкий % удовлетворенности (70 - 80%) относится к возможности участия в управлении образовательной организацией, медицинскому сопровождению и качеству питания. 15,2 % родителей считают недостаточным и 10,7% - низким уровень возможности участия в управлении лицеем.

Основная причина сложившейся ситуации в недостаточной слаженности системы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении взаимодействия путем организации родительских лекториев с проведением информационной работы о существующих возможностях участия в управлении лицеем и знакомством с нормативно-правовой базой, на основе которой лицей организует образовательный процесс.

Вывод: на протяжении предшествующих этапов развития в лицее сложилась многогранная система взаимодействия участников образовательного и воспитательного процесса (педагоги; обучающиеся и их родители), что способствует личностному развитию и социализации обучающихся. Следовательно, нужно развивать и поддерживать это направление.

Базовой составляющей деятельности ГБОУ лицей № 226 является ориентация на национальные ценности и традиции, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.

Все аспекты учебного и воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной и образовательной деятельности, т.к. в школе сложилась профессиональная команда педагогов высокой квалификации.

Созданы условия для роста личностных достижений обучающихся в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадном движении. –

Созданы условия для развития индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса взросления обучающихся, которое способствует развитию вариативности содержания образовательного и воспитательного процесса и реализации идей работы с обучающимися с особенностями развития.

### Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного обучающегося)	
2.	Обеспеченность учителей АРМ	100%
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами	100%



1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	85%
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских	Да
6.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да
7.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Да
8.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Да

### **Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Наличие спортивного зала	Да
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Да
3.	Наличие тренажерного зала	Да
4.	Наличие бассейна	Да
5.	Наличие медицинского кабинета	Да
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да
7.	Наличие отдельной столовой	Да

### **Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	Да
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	Да
3.	Наличие групп по работе с инофонами	Да
4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	Да
5.	Наличие штатных психологов	Да
6.	Количество профилей, реализуемых в старшей школе: физико-математический, химико-биологический, социально-экономический, технологический	4

### **Наличие дополнительных образовательных программ**

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Наличие программ социально-педагогической направленности	Да
2.	Наличие программ технической направленности	Нет
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	Да
4.	Наличие программ художественной направленности	Да
5.	Наличие программ естественно-научной направленности	Да
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	Да
7.	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	91%

### **Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**



№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Да
2.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Да
3.	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Нет
4.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Да

## Кадровая укомплектованность

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация лицея уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

### Основные задачи кадровой политики ГБОУ лицей №226 заключаются в:

- оптимизации и стабилизации кадрового состава образовательного учреждения;
- создании эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;
- создании и поддержании организационного порядка в учреждении, повышении исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- оптимизации системы обучения и повышения квалификации сотрудников лицея;
- формировании деловой корпоративной культуры учреждения.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

По состоянию на 31.12.2020 в лицее работают 138 сотрудников

- 15 руководящих работников (в том числе директор);
- 108 человек – педагоги;
- 9 человека – учебно-вспомогательный персонал;
- 8 человек – обслуживающий персонал.

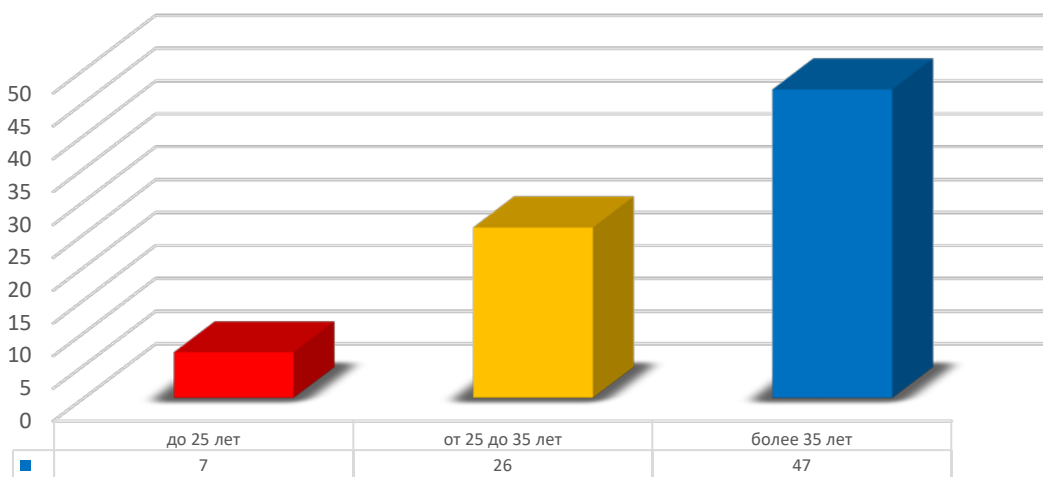
Среди сотрудников лицея

- Имеют звание "Заслуженный учитель Российской Федерации" – 2,
- имеют учёную степень "кандидат наук" – 4,
- награждены знаком "Отличник народного просвещения Российской Федерации" – 4,
- имеют звание "Почётный работник общего образования Российской Федерации" – 13,
- награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 6,
- награждены Почётной медалью «К 300-летию Санкт-Петербурга» – 8,
- лауреаты премии Фонда Сороса – 1,

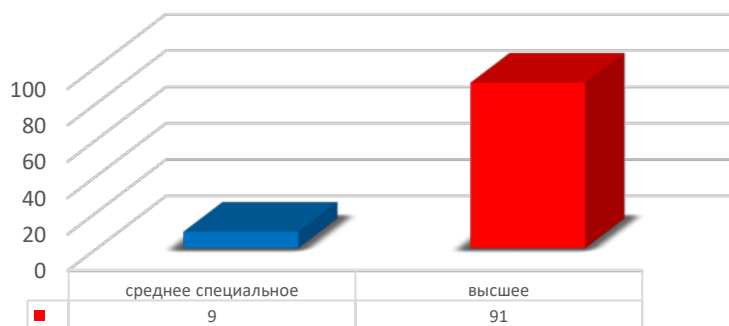
1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

- награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2,
- награждены медалью «За трудовую доблесть» – 1,
- награждены медалью «За вклад в развитие образования» – 1,
- награждены медалью «Ревнителю просвещения. В память 200-летия А.С.Пушкина – 1,
- награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ победителя конкурса лучших учителей России в рамках ПНП «Образование» – 4,
- победители конкурса "Лучший учитель Санкт-Петербурга" в Национальном проекте "Образование" – 2,
- победители конкурса "Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга" в национальном проекте "Образование" – 3,
- победители конкурсов педагогического мастерства – 10,
- имеют звание "Ветеран труда" – 9.

### Возраст педагогических сотрудников



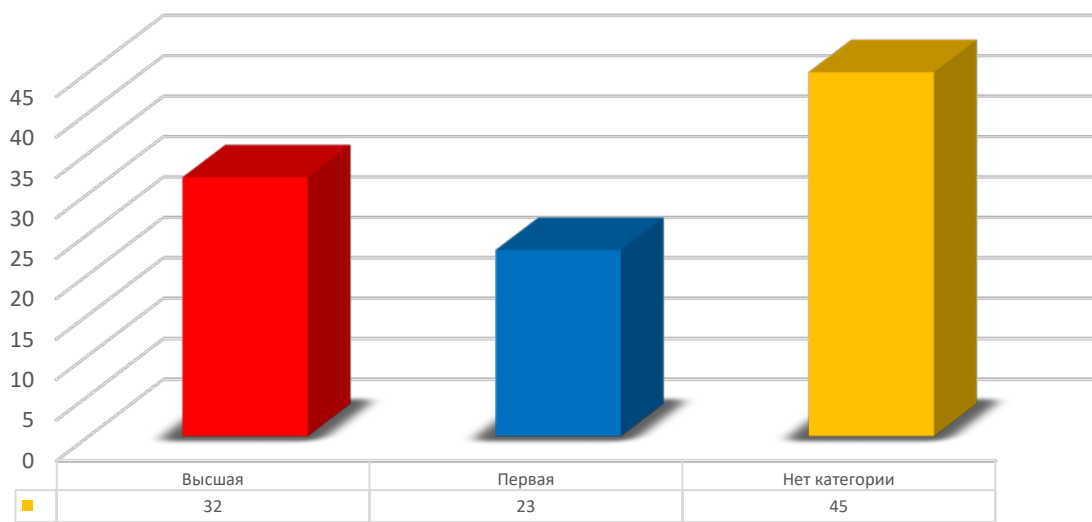
### Образовательный ценз



Все педагоги имеют базовое педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной или прошли соответствующую профессиональную подготовку. Не имеют высшего образования 10 человек. Два учителя начальных классов, окончивших

педагогическое училище и имеющие стаж работы более 25 лет. Два воспитателя ГПД со стажем работы более 20 лет и 5 молодых специалистов, реализующих программу начального общего образования. Один педагог-организатор, имеющий среднее профессиональное образование со стажем работы более 40 лет и имеющий звание "Заслуженный учитель Российской Федерации", один педагог- организатор, получающий высшее образование в 2021 году.

### Квалификационные категории



Все педагоги, не имеющие квалификационной категории, прошли необходимую процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Такое количество педагогов, не имеющих квалификационной категории обусловлено приемом на работу молодых специалистов в связи с открытием нового здания.

### Курсы

#### Реализация программ повышения квалификации педагогических работников лицея

В целях реализации проекта «Учитель будущего» количество педагогов, ежегодно повышающих квалификацию, к 2024 году должно составить 50 % от общего количества педагогов.

Повышение квалификации педагогов ежегодно осуществляется на базе ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района, в АППО, РЦОКОиИТ и дистанционно в других образовательных учреждениях.

В 2020 году 44 педагога прошли обучение, некоторые из них обучались на различных направлениях.

## Курсы



Кроме того, в лицее проходило корпоративное обучение сотрудников.

Дата	Название	Содержание	Кол-во человек
6 октября в 19.15	Использование Google-meet дистанционном в учебном процессе	Обзор возможностей Google-meet для проведения дистанционного урока, создание ссылки в календаре, планирование мероприятий.	10
7 октября в 20.00	Использование Google-класса в дистанционном обучении	Использование всех функций Google-класса при проведении дистанционных занятий: публикация материалов и заданий, обратная связь с обучающимися, проверка заданий и выставление оценок	7
16 октября в 20.00	"Онлайн-доски Microsoft Whiteboard и myViewBoard: проведение дистанционного урока с любого устройства"	Рассмотрение функционала онлайн-досок для проведения дистанционных уроков: регистрация аккаунта и использование в процессе обучения	8
28 октября в 11:00	Проверка тестовых работ с листочков за 1 минуту" (использование приложения ZipGrade)	Использование приложения ZipGrade для автоматической проверки тестовых заданий. Для проведения такого теста ученикам нужен только бланк ответов, а учителю телефон с установленным приложением.	39
30 октября в 11.00	Google класс + Core = эффективное	Создание эффективного урока на платформе Core и размещение ссылки на него в Google-классе. На платформе Core	40

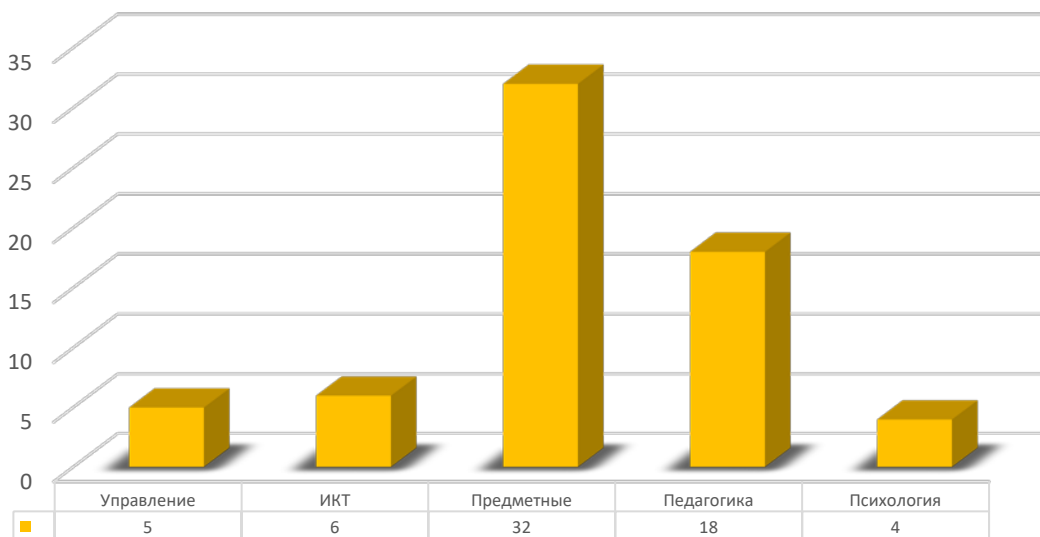
1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

	дистанционное обучение"	можно создать полностью структурированный урок по заданной теме.	
3 ноября в 11.00	Платформа LearningApps. Создаем интерактивные задания	Регистрация на платформе, создание интерактивных заданий: викторин, кроссвордов, лент времени и т.п. Публикация заданий на платформе Coге, а также на своем сайте. Способы проверки заданий	42
6 ноября в 11.00	Quizlet: запомни все правила	Использование приложения на телефон, с помощью которого обучающиеся смогут легко в игровой форме выучить необходимые для них правила. На вебинаре показаны возможности использования данного приложения, режимы прохождения тестирования	38
20 ноября в 16.30	Возможности документ-камеры и интерактивной доски при использовании программы Sphere2	Демонстрация материала обучающимся, которые находятся онлайн и оффлайн. Редактирование материала вместе с обучающимися	19
27 ноября в 16.30	Работа с pdf-файлами	Рассмотрены возможности использования программы Poverpdf. Полностью бесплатные онлайн-инструменты для объединения, разделения, сжатия PDF-файлов, преобразования документов Office в PDF-файлы, преобразования PDF-файлов в JPG и JPG в PDF. Без необходимости установки.	17
4 декабря в 16.30	Создание профессионального сайта в конструкторе Tilda"	Создание сайта своими руками с нуля. Использование автоматических блоков-шаблонов в интуитивно понятном интерфейсе. Сайт автоматически хорошо смотрится на смартфонах, планшетах и компьютерах.	15
11 декабря в 16.30	Профессиональный конструктор сайтов Tilda", использование zero-блока	Создание сайта своими руками с нуля без использования шаблонов. Zero-блок позволяет полностью выполнить сайт под свои задачи	9
18 декабря в 16.30	Проведение урока online и offline одновременно	Возможности использование интерактивной панели, Google-meet и онлайн-доски Microsoft Whiteboard для проведения урока одновременно онлайн и оффлайн, демонстрация отрывка такого урока.	8

Успех любой организации зависит от профессионализма работников. Сейчас руководители уже не задают вопрос, нужно ли обучать персонал. Ответ: - да, так как, в первую очередь, повысится квалификация работников, которая будет соответствовать требованиям ФГОС, а также возрастёт мотивация. Учителя получают новые знания и навыки, которые позволят развиваться в своей профессии, работать эффективнее и приносить больше пользы лицу.

Обучение сотрудников имеет важное значение, так как:

- 1) педагоги смогут выполнять поставленные задачи в разы лучше и быстрее;
- 2) чем опытнее сотрудники, тем качественнее уроки они смогут проводить и тем выше результаты будут показывать ученики;
- 3) развивать сотрудника выгоднее, чем брать специалиста со стороны;
- 4) интересное обучение может стать основной нематериальной мотивацией для работников;
- 5) руководитель не будет переживать, когда отправится в отпуск, ведь ему всегда найдется надежная замена.



Штат педагогических работников полностью укомплектован. Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

### **Опытно-экспериментальная работа ГБОУ лицей № 226 по теме: «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией»**

Согласно решению Совета по образовательной политике от 05.06.2020, распоряжением Комитета по образованию № 1287-р от 29/06/2020 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга» ГБОУ лицей №226, присвоен статус экспериментальных площадок по теме «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией». Срок действия площадки – с 01.09.2020 по 31.08.2023.

## Концепция опытно-экспериментальной работы ГБОУ лицея № 226 по теме: «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией»

В современном обществе достаточно востребованной в практике управления является тема управления в условиях системных изменений, поскольку в силу экономических, социальных, а порой и эпидемиологических обстоятельств, происходят «спонтанные, неуправляемые, а иногда и просто разрушительные изменения» (И.В. Халитова).

Для эффективного развития образовательной организации сегодня необходимо постоянное проведение *осознанных* изменений. В связи с этим организационная готовность к изменениям не является самоцелью, она необходима, с одной стороны, для успешного развития образовательной организации (т.е. осуществления планируемых, внутренних, «осознанных» изменений), с другой стороны, для ее «стрессоустойчивости» к внешним, в том числе негативным изменениям.

По мнению ученых, «организационная готовность к изменениям позволяет спрогнозировать успешность изменений, а в более широком смысле понять, насколько жизнеспособна, конкурентоспособна, успешна организация. С одной стороны, организационную готовность можно рассматривать как условие достижения успеха изменения, как некоторую «преднастройку» к деятельности по реализации изменений, с другой стороны, - она является проявлением определенной культуры организации, профессионализма работников, т.е. результатом деятельности организации» (И.В. Халитова).

В рамках ОЭР цель работы по формированию организационной готовности к изменениям определяется как достижение высокого уровня самоорганизации сотрудников, уважение к личности человека и деятельностное служение общечеловеческим ценностям.

Система работы по формированию организационной готовности к изменениям в рамках опытно-экспериментальной работы выстраивается на основе взаимодействия трех образовательных организаций с разным уровнем сформированности ОГИ.

Проект, таким образом, является сетевым, в нем участвуют три ОУ: ГБОУ лицей №226, ГБОУ СОШ №312 с углубленным изучением французского языка, ГБОУ СОШ №218 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательные организации работают в тесном сотрудничестве, внедряя в свою практику положительные достижения партнеров. Кроме мониторинга планируемых положительных изменений, отслеживается степень готовности ОУ к незапланированным и, в том числе, негативным изменениям. Таким образом, при создании конечного продукта (алгоритма работы по формированию организационной готовности к изменениям) будет учтено множество факторов:

- тип образовательного учреждения (средняя общеобразовательная школа; средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка, лицей);
- исходный уровень организационной готовности к изменениям;
- уровень притязаний (цели развития на ближайшие три года);
- уровень изменений (образование новых подразделений, смена административных кадров, внедрение педагогических инноваций, смена или перенос организационной культуры и др.);



1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

- социальное партнерство, взаимовлияние, творческое взаимодействие в процессе достижения целей развития каждого ОУ, общей цели развития и формирования ОГИ;
- система управления, стиль управленческой деятельности, состав административных команд;
- психологический климат, особенности взаимодействия в разных педагогических коллективах.

Максимальный учет указанных факторов даст возможность провести полноценный эксперимент, достоверность результатов которого будет подтверждена коррелирующими данными.

При реализации проекта каждая образовательная организация ставит перед собой значимые для нее цели развития, в процессе достижения которых происходит повышение уровня ОГИ. На каждом этапе работы, направленной на реализацию планируемых школой изменений, происходит фиксация и анализ ОГИ. В результате реализации проекта его конечный продукт: алгоритм работы по формированию готовности к изменениям, методические рекомендации для руководителей и методика оценки организационной готовности - будет создан с учетом обобщенного опыта разных образовательных организаций. В нем будет отражена работа как с внутренними, планируемыми, необходимым для достижения целей развития ОУ изменениями, так и внешними, непланируемыми, в том числе негативными; а также исследовано влияние сетевого взаимодействия на формирование ОГИ.

В результате исследования пакет будет дополнен программой семинаров-тренингов в области работы с педагогическими коллективами и административной командой по формированию организационной готовности к изменениям.

На базе ГБОУ лицей №226 с 1 сентября 2020 г. начинает работать вторая площадка - новое, современное, технически оснащенное здание (широкоформатные «умные классы» для изучения гуманитарных наук; лаборатории медицины, химии, физики; кабинеты программирования, робототехники и 3-D дизайна; гончарная мастерская; два бассейна, два спортзала, современный стадион и др.).

Перед лицеем стоят следующие задачи: освоение нового образовательного пространства, внедрение инклюзии, многопрофильности и ранней профориентации (WorldSkills - JuniorSkills), а главное - перенос сложившейся педагогической культуры, ценностей и традиций в новый педагогический коллектив. Изменения затронут все пять уровней (по К.М. Ушакову): изменение на уровне деятельности конкретного педагога, изменение установленных процедур, изменение структуры организации, изменение стратегии организации, ретрансляция организационной культуры.

Роль лица в сетевом взаимодействии: осмысление опыта формирования ОГИ, на его основе создание алгоритма формирования ОГИ, работа с организациями-партнерами с целью внедрения алгоритма в их деятельность с последующей его корректировкой в зависимости от результатов эксперимента. Помощь организациям-партнерам в формировании ОГИ на уровне изменения организационной культуры.

Авторский подход к решению проблемы состоит в планировании эксперимента, объединяющего три образовательных организации с разными стартовыми показателями.

### **Конечные продукты ОЭР**

1. Алгоритм (описание системы) работы по формированию организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией.

2. Методические рекомендации для руководителей по формированию организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией.
3. Методика оценки организационной готовности к изменениям.
4. Программа семинаров-тренингов в области работы с педагогическими коллективами и административной командой по формированию организационной готовности к изменениям (по инициативе разработчика).

## Материально-техническая база

Лицей располагается в двух зданиях.

Одно здание расположено по адресу: ул. Бухарестская дом 33, корп. 6, а второе здание расположено по адресу: Южное шоссе дом 55, корпус 7, строение 1. Первая площадка ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, расположенная по адресу: ул. Бухарестская дом 33, корп. 6, литер А, располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

В нем 28 учебных кабинетов, 1 кабинет технологии площадью 53,6 м<sup>2</sup>, оборудованный спортивный зал площадью 324 м<sup>2</sup>, аэробный зал -93,8 м<sup>2</sup>, многофункциональная аудитория площадью 71 м<sup>2</sup>, 3 лаборантских кабинета, медицинский кабинет состоящий из процедурной и кабинета врача, библиотека, медиатека, открытый спортивный стадион, уличная детская игровая площадка.

Всего 31 кабинет для классно-урочной формы обучения. Все кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционируют сервер и внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, предметные кабинеты, учительскую. Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с государственным контрактом на оказание телематических услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Оператор связи: «АТС Смольного». Качество доступа к Интернет (качество связи) до 100 Мбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: программа ИКС Lite. В соответствии с договором об использовании программ на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, и антивирусная программа Kaspersky endpoint security.

Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности

Административные кабинеты – 7, кабинеты специалистов: кабинет воспитательной службы, кабинет педагога-организатора, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, учительская -1, серверная -1.

В 2020 году произведен косметический ремонт двух классов начальной школы, большого спортивного зала, в двух кабинетах установлены новые солнцезащитные жалюзи на окна, на первом и втором этаже установлены питьевые фонтанчики. Во время осенних каникул произведен косметический ремонт детской игровой площадки.

В 2020 г. была разработана проектно-сметная документация для установки аварийного освещения лицея. Реализация этого проекта планируется в следующем учебном году.

В 2020 г в соответствии с противоэпидемиологическими требованиями лицей закупил и установил в каждый учебный класс и использует в ежедневном режиме бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха Дезар3, Дезар 5, Fabrika-1.

Дополнительно были закуплены стационарные сенсорные и локтевые диспенсеры для антисептиков. Во всех санитарных комнатах, а также на входе в лицей и в помещении столовой, установлены дозаторы со специальными дезинфицирующими средствами. Закуплены бесконтактные термометры, позволяющие проверять температуру, всех входящих в здание лицея людей. Сотрудники лицея обеспечены в полном объеме масками, экранами для лица, перчатками. В соответствии с требованиями Роспотребнадзора закуплены и ежедневно используются при уборке помещений и обработке рабочих поверхностей специальные дезинфицирующие средства по вирусному режиму.

Второе здание ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, расположено по адресу: Южное шоссе дом 55, корпус 7, строение 1.

Организационно-педагогическая структура состоит из возрастных классных групп - 1-4, 5-9, 10-11 классы; число параллелей классов – 3.

Трёхэтажное здание школы зонировано на функциональные блоки:

- блок начальных классов;
- блок основной и старшей школы;
- блок столовой и актового зала;
- блок спорт объектов (2 спортзала и бассейн с 2-мя чашами);

В блоке спортсооружений располагается группа помещений для свободного творчества учащихся во внеурочное время.

Столовая на 412 мест. Столовая предоставляет учащимся завтраки, обед, группам продленного дня - полдник.

На 1-ом этаже обособленно расположен медицинский блок с входящими в него следующими кабинетами:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- прививочный кабинет;
- стоматологический кабинет;
- кабинет логопеда;

- кабинет психолога

В блоке расположены вспомогательные помещения медицинского назначения.

Все кабинеты оснащены медицинской мебелью и приборами, позволяющими проводить диагностику здоровья детей и оказывать первичную помощь.

Общее количество учащихся с особыми образовательными потребностями не превышает 8% от общей вместимости школы. В каждом учебном помещении предусматривается 3 места для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха (для каждой категории по 1 месту).

Учебный блок включает в себя учебные кабинеты, библиотеку, медиатеку, актовый зал и специализированные учебные кабинеты.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

В лицее созданы условия, позволяющие учителям вести уроки с использованием интерактивных досок и мультимедийных проекторов. Многофункциональный кабинет оснащен 3-D мультимедийным комплексом. Во всех кабинетах организован доступ к локальным 85 информационным ресурсам и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет через проводную и беспроводную сеть.

В наличии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которые обеспечивают доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинетах информатики, иностранного языка технологии занятия, проводятся с половиной класса -13-15 человек.

### **Блок начальных классов**

Блок начальных классов включает в себя классные помещения, спальни для первоклассников, игровые помещения для групп продленного дня, компьютерный класс начальной школы, комнату труда, моделирования и технической игрушки, гардероб для каждого класса. В этом же блоке располагается студия хореографии с возможностью использования её в качестве третьего спортзала для начальной школы.

Ученические места в компьютерных классах начальной школы оснащаются настольными компьютерами. Занятия проводятся с половиной группы (15 учащихся).

### **Блок основной и старшей школы**

Блок включает классы-кабинеты универсального назначения для V-XI классов, специализированные кабинеты и лаборатории/практикумы по естественным наукам.

В блоке предусматриваются учебные мастерские по обработке тканей и кабинет кулинарии, мастерские по обработке дерева и металла.

Все запроектированные в школе учебные мастерские адаптированы к обучению детей инвалидов, соблюдена ширина проходов и проездов для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Обучение детей инвалидов по зрению ограничено работой только на учебных верстаках.

В качестве инновации в учебных мастерских предлагается использование в учебном процессе конструктора модульных станков «UNIMAT 1 CLASSIC». Применение конструкторов модульных станков предполагает их безопасное использование учащимися. Станки оснащаются малошумными электродвигателями с малой мощностью, занимают мало места на рабочих верстаках и позволяют приобрести все необходимые навыки.

### **Блок спортсооружений**

В школе предусматриваются 3 спортивных зала:

- спортивный зал - студия хореографии для начальной школы;
- спортивный зал многофункционального использования 18x30 метров;
- малый спортивный зал 9x18 метров.

Многофункциональный и малый спортивные залы сообщаются между собой. Во всех залах занятия проводятся с полным классом.

В оснащении спортивных залов входит оборудование для занятий гимнастикой, легкой атлетикой и спортивными играми.

В спортивном блоке расположен бассейн с 2-мя чашами: чаша для спортивного (оздоровительного) плавания 25,0x11,5 м и детская чаша для обучения плаванию 10,0x6,0 м. При спортивной чаше устанавливается подъемник для спуска инвалида в воду. Единовременная пропускная способность ванны (4 дорожки):

- до 35 человек при использовании бассейна во внеучебное время для внешкольных занятий;
- 1 класс при занятиях по школьной программе в учебное время;

Единовременная пропускная способность чаши 10,0x6,0 - 15 учащихся.

Для внеклассной работы с учащимися имеется кружок изобразительного искусства, кружок технического творчества, фотостудия, комната живой природы.

### **Блок актового зала**

Актовый зал на 380 мест имеет многофункциональное назначение. Это высокотехнологичное, оснащенное в соответствии с последними тенденциями и техническими параметрами помещение. Современное мультимедийное оборудование позволяет использовать зал для проведения конференций, кинопоказов, совещаний,



презентаций, различных концертных и торжественных мероприятий. Актовый зал – как его техническое оснащение, так и сама концепция, планировка помещения – призван обеспечивать не только максимальную функциональность, но и комфортность для посетителей: зрителей, членов президиума, выступающих с речами докладчиков.

В зале отведено 8 мест для размещения детей-инвалидов в колясках. Для подъема детей-инвалидов на эстраду предусмотрен подъемник, примыкающий к эстраде.

Медиатека (библиотека с расширенными функциями) располагается рядом с актовым залом. Медиатека поделена на несколько зон: книгохранилище, зона выдачи книг и электронной информации, изолированная зона на 12 читательских мест, оснащенная персональными компьютерами (ноутбуками) и зона с размещенными в ней ученическими читательскими столами на 30 посадочных мест, лекционная зона, а также несколько зон отдыха.

Все помещения покрыты беспроводным интернетом WI-FI и оснащены проводным интернетом по локальной сети. АТС здания обеспечивает 37 внутренних абонентских линии и 4 городских телефонных номера.

Во входной зоне главного холла установлена видеостена, размером 2х2 метра и в основных рекреациях установлены 7 информационных зон, объединённых в единую систему информирования учителей, родителей и учащихся. Инфозоны дополняют 2 информационных интерактивных киоска в главном холле и спортблоке.

В лицее созданы условия, позволяющие учителям вести уроки с использованием интерактивных досок и мультимедийных проекторов. Многофункциональный кабинет оснащен 3-D мультимедийным комплексом. Во всех кабинетах организован доступ к локальным 85 информационным ресурсам и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет через проводную и беспроводную сеть.

В наличии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которые обеспечивают доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В 2020 году работа школьной библиотеки была направлена на выполнение поставленных задач и велась в соответствии с годовым планом с учетом введения мер противодействия распространению коронавирусной инфекции COVID-19.

Работа библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении учебной программы лицея и в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В библиотечном фонде числится 31312 экземпляров книжной продукции, в том числе школьные учебники составляют 24238 экземпляров (по книге суммарного учета библиотечного фонда).

Было продолжено реформирование фонда учебной литературы в соответствии с запросом учебной части лицея и в связи с открытием второй площадки по адресу Южное

шоссе, 55/7. Ввиду нехватки финансирования при открытии второй площадки учебный процесс был обеспечен необходимой учебной литературой на 89%:

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	Обеспеченность обучающихся 1-10 классов (1-11 для общеобразовательных учреждений, участвующих в апробации федерального образовательного стандарта основного общего образования), %			Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся 11 классов, %	В целом обеспеченность учебной литературой за счёт бюджетных средств, %
		Учебниками	учебными пособиями	учебно-методическими материалами		
Всего	ГБОУ лицей № 226	81	100	75	100	89
Из них:	Обеспечено ГБОУ лицеем №226	41	100	75	100	80
	Обеспечено МБА школ района	40	0	0	0	–

МБА – межбиблиотечный абонемент. Помогли сформировать фонд учебной литературы на 2020/21 учебный год ГБОУ №№ 218, 295, 303, 310, 360, 367.

Комплектование учебного фонда проводилось в соответствии с Образовательной программой лицея. Проведена полная инвентаризация основного и учебного фонда и на основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части лицея сформирован заказ учебной литературы (в том числе и рабочих тетрадей на печатной основе) на 2021-2022 учебный год. Заказ учебной литературы оформлен с учетом нового Федерального перечня учебников (Приказ МП РФ №254 от 20.05.2020 с изменениями и дополнениями Приказ МП РФ №766 от 23.12.2020).

В прошлом учебном году полностью была обновлена учебная литература для 1 класса. На 2020-21 учебный год было запланировано обновление учебной литературы для 2 класса, но оно не состоялось в связи с большой закупкой учебной литературы для открывающейся в 2020-21 учебном году второй площадки лицея. В связи с выходом нового Федерального перечня учебников, в параллели 6-7-х классов осуществлен переход на новые линейки учебников по некоторым предметам учебного плана лицея.

В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда. Проведенные рейды по проверке состояния учебников способствуют более успешному сохранению учебного фонда. Эту работу необходимо продолжать, т.к. по-прежнему остаются обучающиеся и их родители, которые не всегда ответственно относятся к проблеме сохранности фонда учебной литературы. Эта проблема на настоящий момент носит скорее индивидуальный характер. Однако, необходимо отметить, что сохранность учебной литературы остается на хорошем уровне.



Все родители и обучающиеся лица ежегодно знакомятся с «Положением о порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе); о порядке формирования, пользования, амортизации и сохранности фонда учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе) из фондов школьной библиотеки», разработанном в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания». Несмотря на это, некоторые обучающиеся и их родители не уделяют должного внимания сохранности школьных учебников. С такими родителями и учащимися проводилась индивидуальная работа.

Серьёзной проблемой является отсутствие в фонде библиотеки новейших методических материалов - большинство педагогических изданий, имеющих в фонде библиотеки, потеряло свою информационную значимость. Приобрести современную методическую литературу пока нет возможности в связи с отсутствием финансирования. Все финансовые средства уходят на приобретение учебной литературы для обучающихся.

Проведена инвентаризация фонда художественной литературы, реорганизация пространства библиотеки, выделена и оборудована читальная зона.

По результатам инвентаризации основного и учебного фондов к списанию подготовлены документы, однако, в бухгалтерию РОНО и администрацию документы не сданы, т.к. процедура списания перенесена на неопределенное время в связи с карантином по коронавирусу.

В прошедшем учебном году четыре человека (по одному победителю из каждой параллели в начальной школе по итогам школьного тура) приняли участие в районном этапе Городского конкурса чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами». Призовых мест наши обучающиеся не заняли, но были рады принять участие в таком празднике стихов. В конкурсе принимал участие ребенок с ОВЗ (третий класс).

Стали традиционными занятия «Наши ценности и правила жизни». Это занятие нельзя отнести к библиотечному уроку, но оно хорошо подходит для внеурочной деятельности в 5-6 классах. Может быть проведено как классный час. Темы, которые затрагивает данный урок, актуальны для подросткового возраста.

В настоящее время организован доступ к НЭБ (Национальной электронной библиотеке) в библиотеке и в учительской.

Ежеквартально в лицее проводится сверка имеющегося основного фонда с позициями на сайте Минюста России с целью своевременного выявления (или отсутствия) литературы экстремистской направленности. Составляются соответствующие приказы и акты.

## Отчет о поступлении и расходовании средств за период

### Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2020 года по 31 декабря 2020 года (СГЗ)

Источник финансирования		Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	
	Наименование экономической статьи	Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты, руб.
211	Заработная плата	62 103 951,09	62 103 951,09
213	Начисления на оплату труда	19 240 491,57	19 240 491,57
221	Услуги связи	52 281,60	51 081,60
223	Коммунальные услуги	14 536 625,24	12 571 942,33
225	Работы, услуги по содержанию имущества	8 165 662,19	8 115 278,63
226	Прочие работы, услуги	4 048 831,13	3 497 691,25
227	Прочие работы, услуги	8 400,00	8 400,00
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	420 800,00	213 439,43
310	Увеличение стоимости основных средств	977 145,60	977 145,60
	Поставка рециркуляторов бактерицидных	739 285,60	739 285,60
	Поставка средств индивидуальной защиты и оборудования для дезинфекции	202 610,00	202 610,00
	Поставка питьевых фонтанчиков	35 250,00	35 250,00
344	Увеличение стоимости строительных материалов	3 000,00	3 000,00
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	1 026 618,43	1 026 618,43
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	780,00	780,00
ИТОГО:		110 584 586,85	107 809 819,93

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2020  
года по 31 декабря 2020года (ПД 1500)**

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.
211	Заработная плата	2 466 914,91	2 466 914,91
213	Начисления на оплату труда	662 846,22	662 846,22
223	Коммунальные услуги	22 698,53	22 698,53
225	Работы, услуги по содержанию имущества	59 621,00	59 621,00
226	Прочие работы, услуги	270 415,33	270 415,33
	Питание школьников	270 415,33	270 415,33
226	Прочие работы, услуги	66 680,00	1 680,00
228	Услуги, работы для целей капитальных вложений	136 071,40	96 000,00
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	1 824,49	1 824,49
292	Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	183,34	183,34
293	Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	3 954,40	3 341,53
296	Иные выплаты текущего характера физическим лицам	1 316,66	404,56
310	Увеличение стоимости основных средств	643 331,45	643 331,45
341	Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	4 307,60	4 307,60

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

346	Увеличение стоимости материальных запасов	201 400,84	201 400,84
ИТОГО		4 541 566,17	4 434 969,80

### Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2020 года по 31 декабря 2020 года (СИЦ)

Источник финансирования		Субсидии на иные цели	
	Наименование экономической статьи	Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты, руб.
211	Заработная плата	900 000,00	900 000,00
213	Начисления на оплату труда	271 800,00	257 599,58
226	Прочие работы, услуги	8 813 873,44	8 813 678,94
262	Пособия по социальной помощи населению	331 592,80	330 924,80
263	Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	9 045,00	9 045,00
310	Увеличение стоимости основных средств	64 898 039,04	64 898 039,04
	Поставка лингафонного оборудования	2 790 144,00	2 790 144,00
	Поставка демонстрационных и декоративных элементов	775 047,50	775 047,50
	Поставка интерактивной мобильной панели	386 132,00	386 132,00
	Поставка мебели на металлическом каркасе	2 428 314,25	2 428 314,25
	Поставка гардеробных систем	2 899 045,80	2 899 045,80
	Поставка фортепиано цифрового	322 477,71	322 477,71
	Поставка полумоечной машины	330 504,06	330 504,06
	Поставка сетевых фильтров	29 376,71	29 376,71
	Поставка модулей для сидения	1 202 538,65	1 202 538,65

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

Поставка ученической мебели для оснащения блока начальной школы	2 924 270,12	2 924 270,12
Поставка ученической мебели для оснащения блока средней и старшей школы	3 120 041,39	3 120 041,39
Поставка декоративно-функциональных модулей	972 045,75	972 045,75
Поставка систем опроса и голосования	1 054 612,00	1 054 612,00
Поставка оборудования мобильного класса блока начальной школы	1 603 437,74	1 603 437,74
Поставка декоративно-функциональных элементов для оснащения блока начальной школы	2 948 754,14	2 948 754,14
Поставка периферийного компьютерного оборудования	92 939,56	92 939,56
Поставка функциональной мебели	2 936 265,31	2 936 265,31
Поставка оборудования мобильного класса блока средней и старшей школы	2 243 151,52	2 243 151,52
Поставка систем хранения	2 932 709,45	2 932 709,45
Поставка декоративно-функциональных элементов для оснащения блока средней и старшей школы	2 999 538,00	2 999 538,00
Поставка интерактивного оборудования	408 260,00	408 260,00
Поставка компьютерного оборудования административных помещений	2 672 352,90	2 672 352,90
Поставка мебели в административные кабинеты	2 662 681,55	2 662 681,55
Поставка оборудования для оснащения компьютерных классов	2 098 240,00	2 098 240,00
Поставка компьютерного оборудования производственных и учебных помещений	2 923 160,75	2 923 160,75
Поставка компьютерного оборудования для оснащения учебных классов	2 935 823,51	2 935 823,51
Поставка компьютерного оборудования для оснащения профильных кабинетов	249 857,32	249 857,32
Поставка мягкой мебели	2 093 438,76	2 093 438,76
Поставка магнитно-маркерных досок	642 790,72	642 790,72
Поставка учебно-лабораторного оборудования и инвентаря для оснащения учебных кабинетов	1 033 784,35	1 033 784,35
Поставка учебно-лабораторного оборудования и инвентаря для оснащения кабинетов физики и химии	2 157 672,00	2 157 672,00
Поставка мебели для сидения	1 686 510,15	1 686 510,15

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

	Поставка учебных изданий и пособий	1 472 045,41	1 472 045,41
	Поставка оборудования и инвентаря бассейна	126 958,35	126 958,35
	Поставку производственной мебели пищеблока	579 338,88	579 338,88
	Поставка оборудования пищеблока	353 812,56	353 812,56
	Поставку спортивного инвентаря	106 618,80	106 618,80
	Поставка холодильника	31 824,00	31 824,00
	Оснащение кабинета кулинарии	1 940 668,67	1 940 668,67
	Поставка игрушек и инвентаря	82 794,93	82 794,93
	Поставка зеркал	93 553,41	93 553,41
	Оснащение мастерской по обработке металла	1 080 672,05	1 080 672,05
	Поставка учебной литературы и пособий	55 277,20	55 277,20
	Поставка учебной литературы и пособий	90 720,00	90 720,00
	Поставка учебной литературы и пособий	143 690,00	143 690,00
	Поставка газонокосилки	47 144,00	47 144,00
	Поставка учебной литературы и пособий	679 065,20	679 065,20
	Поставка учебной литературы и пособий	39 845,52	39 845,52
	Поставка декоративных элементов	137 550,00	137 550,00
	Поставка оборудования системы контроля и управления доступом	49 500,00	49 500,00
	Поставка питьевых фонтанчиков	82 250,00	82 250,00
	Оснащение медицинского блока	438 224,00	438 224,00
	Поставка бытовой техники, картриджей, инжекторов	311 800,00	311 800,00
	Поставка мобильных ограждений	69 878,40	69 878,40
	Поставка учебных пособий	4 309,62	4 309,62
	Поставка учебников по химии	7 542,09	7 542,09
	Поставка информационных элементов	170 000,00	170 000,00
	Поставка телефонных аппаратов	14 841,72	14 841,72
	Поставка фенов настенных	99 718,00	99 718,00
	Поставка новогодних украшений	12 866,40	12 866,40
	Поставка системы хранения	19 612,16	19 612,16
341	Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	72 416,00	72 416,00
	Оснащение медицинского блока	72 416,00	72 416,00

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

<b>344</b>	<b>Увеличение стоимости строительных материалов</b>	<b>110 831,80</b>	<b>110 831,80</b>
	Поставка декоративно-функциональных модулей	43 875,00	43 875,00
	Поставка оборудования пищеблока	2 956,80	2 956,80
	Поставка оборудования системы контроля и управления доступом	64 000,00	64 000,00
<b>345</b>	<b>Увеличение стоимости мягкого инвентаря</b>	<b>58 704,70</b>	<b>58 704,70</b>
	Поставка учебно-лабораторного оборудования и инвентаря для оснащения кабинетов физики и химии	1 600,00	1 600,00
	Поставка постельного белья	24 904,86	24 904,86
	Поставка мягкого инвентаря	28 999,84	28 999,84
	Оснащение медицинского блока	3 200,00	3 200,00
<b>346</b>	<b>Увеличение стоимости материальных запасов</b>	<b>4 288 583,50</b>	<b>4 288 583,50</b>
	Поставка учебной литературы и пособий	103 613,40	103 613,40
	Поставка демонстрационных и декоративных элементов	1 482 742,50	1 482 742,50
	Поставка декоративно-функциональных модулей	641 160,00	641 160,00
	Поставка периферийного компьютерного оборудования	133 576,97	133 576,97
	Поставка компьютерного оборудования административных помещений	71 204,40	71 204,40
	Поставка компьютерного оборудования производственных и учебных помещений	7 911,60	7 911,60
	Поставка учебно-лабораторного оборудования и инвентаря для оснащения кабинетов физики и химии	676 685,00	676 685,00
	Поставка учебно-лабораторного оборудования и инвентаря для оснащения учебных кабинетов	39 168,50	39 168,50
	Поставка учебных изданий и пособий	17 622,60	17 622,60
	Поставка оборудования и инвентаря бассейна	185 473,07	185 473,07
	Поставку спортивного инвентаря	106 265,20	106 265,20
	Поставка игрушек и инвентаря	528 224,02	528 224,02
	Поставка оборудования системы контроля и управления доступом	136 500,00	136 500,00
	Оснащение медицинского блока	1 920,00	1 920,00
	Поставка информационных табличек и защитных экранов	110 505,00	110 505,00



1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

	Поставка бытовой техники, картриджей, инжекторов	18 200,00	18 200,00
	Поставка хозяйственного инвентаря и оснастки	27 811,24	27 811,24
<b>ИТОГО:</b>		<b>79 754 886,28</b>	<b>79 739 823,36</b>

## Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2020 года по 31 декабря 2020 года (ПД 1500)

### Предпринимательская деятельность ПД 1500 Поступления от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе, всего

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
211	Заработная плата	2 466 914,91	2 466 914,91	0,00
213	Начисления на оплату труда	662 846,22	662 846,22	0,00
223	Коммунальные услуги	22 698,53	22 698,53	0,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества	59 621,00	59 621,00	0,00
226	Прочие работы, услуги	1 680,00	1 680,00	0,00
226	Прочие работы, услуги	270 415,33	270 415,33	0,00
	Питание школьников	270 415,33	270 415,33	0,00
228	Услуги, работы для целей капитальных вложений	96 000,00	96 000,00	0,00
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	1 824,49	1 824,49	0,00
310	Увеличение стоимости основных средств	599 244,45	599 244,45	0,00
	Поставка рециркуляторов и бесконтактных термометров	14 821,73	14 821,73	0,00

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

	Поставка многофункциональных устройств, комплектующих и запасных частей для оргтехники	71 108,70	71 108,70	0,00
	Поставка многофункционального устройства	39 841,67	39 841,67	0,00
	Поставка учебных изданий и пособий	14 911,72	14 911,72	0,00
	Оснащение зоны бассейна	0,00	0,00	0,00
	Выполнение работ по изготовлению продукции и оказанию услуг	6 670,00	6 670,00	0,00
	Поставка учебного пособия	8 922,45	8 922,45	0,00
	Поставка учебных пособий	16 833,18	16 833,18	0,00
	Поставка стола для библиотеки	11 800,00	11 800,00	0,00
	Поставка колориметра	34 000,00	34 000,00	0,00
	Поставка фенов настенных для оборудования бассейна	90 000,00	90 000,00	0,00
	Поставка проекторов	79 200,00	79 200,00	0,00
	Поставка офисных принадлежностей и оборудования	45 900,00	45 900,00	0,00
	Поставка учебников по химии	6 510,00	6 510,00	0,00
	Поставка штор	145 725,00	145 725,00	0,00
	Поставка оборудования для дистанционного обучения	13 000,00	13 000,00	0,00
346	Увеличение стоимости материальных запасов	201 400,84	201 400,84	0,00
	Хозяйственные нужды	6 000,00	6 000,00	0,00
	Поставка аксессуаров для бассейна	13 663,92	13 663,92	0,00
	Поставка системного блока, монитора и запчасти для МФУ	58 776,92	58 776,92	0,00

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

	Поставка канцелярских товаров	70 050,00	70 050,00	0,00
	Поставка офисных принадлежностей и оборудования	52 910,00	52 910,00	0,00
	Остаток зарплата	743 448,64		-743 448,64
	Остаток питание школьников	76 320,75		-76 320,75
	Остаток МТБ	1 170 219,32		-1 170 219,32
	<b>ИТОГО</b>	<b>6 006 219,15</b>	<b>4 016 230,44</b>	<b>-1 989 988,71</b>

### Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2020 года по 31 декабря 2020 года (ПД 1703)

#### Предпринимательская деятельность ПД 1703 Поступления от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
291	Налоги, пошлины и сборы	3 500,00	0,00	-3 500,00
292	Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	183,34	183,34	0,00
293	Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	1 500,00	1 500,00	0,00
296	Иные выплаты текущего характера физическим лицам	1 316,66	404,56	-912,10
310	Увеличение стоимости основных средств	51 298,96	44 087,00	-7 211,96
	Поставка учебного издания (атлас по географии)	2 772,00	2 772,00	0,00
	Поставка холодильного шкафа	41 315,00	41 315,00	0,00
	Остаток МТБ	144 206,30	0,00	-144 206,30
	<b>ИТОГО</b>	<b>202 005,26</b>	<b>46 174,90</b>	<b>-155 830,36</b>

## Статистическая часть

### Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1397 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	765 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	558 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	581 человека 51%***
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по выбору	Не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,73
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень(100-балльная шкала)	68,05
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	635 человек/ 83%  428 человек / 56%  224 человек /29%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 238/ 31%
1.21.1	Регионального уровня	человек 31 / 4%
1.21.2	Федерального уровня	человек 0 / 0%
1.21.3	Международного уровня	8 человек / 1%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	619 человек /44,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72 человека /5%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека 0,01%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 250/ 17%
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	108 человек

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98 человек 91%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96 человек 88%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек 9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 8,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек 72%
1.31.1	Высшая	34 человека 31 % из общей численности педагогов. Из числа учителей 42%
1.31.2	Первая	25 человек 23% общей численности педагогов. Из числа учителей 30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	6 человек 5 %
1.32.2	Свыше 30 лет	18 человек 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 9 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек 27%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	103 человека 100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек 64,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	смешанный
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1397 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	12,9 кв. м 8167,1 кв м/ 630 обуч-ся 2,88 кв.м (2241,4 кв.м /767обуч-ся)

## Выводы

1. ГБОУ лицей № 226 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Санкт-Петербурга и РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует



требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. ГБОУ лицей № 226 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В ГБОУ лицей №226 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном сайте лицея.

**Администрация лицея на 2021 год ставит перед собой следующие задачи:**

- Повышение качества образования.
- Увеличение контингента обучающихся.
- Расширения спектра дополнительного образования.
- Развитие многопрофильности обучения.
- Расширение сферы сотрудничества с высшими учебными заведениями.
- Открытие центра цифрового образования.
- Вовлечение в конкурсное движение педагогических кадров.